



Nr. 6033/03.10.2025

aprobată în ședința CA din 08.10.2025, Formă revizuită 3

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ COLEGIULUI NAȚIONAL „INOCHENTIE MICU CLAIN” BLAJ 2022-2026



Dezbătut și avizat în Consiliul Profesorat din data de 08.10.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 08.10.2025



Nr.crt.	Numele și prenumele	Funcția și responsabilitatea în comisie
1.	Breazu Ioana-Maria	Președinte comisie
2.	Marcu Ana	Profesor, director adjunct, reprezentant cadre didactice, Responsabil comisie
3.	Seicean Daiana	Profesor, director adjunct, reprezentant cadre didactice - secretar
4.	Cojocariu Cristina	Profesor, coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare
5.	Comșa Ana-Maria	Profesor, reprezentant cadre didactice
6.	Pop Delia	Profesor, reprezentant cadre didactice
7.	Margină Ana	Profesor învățământ primar, reprezentant cadre didactice
8.	Simu Alexandru	Profesor, responsabil CEAC
9.	Popa Maria Liliana	Profesor învățământ primar, responsabil Comisia pentru mentorat didactic și formare în carieră
10.	Muntean Lavinia	Reprezentant Consiliul reprezentativ al părinților-membru
11.	Aftenie Diana Augusta	Profesor, reprezentant organizații sindicale-membru
12.	Raul Chiriac	Reprezentant Consiliul local-membru
13.	Laslo Antonia	Elev, reprezentant Consiliul școlar al elevilor-membru

Director,

Prof. Ioana-Maria Breazu





CUPRINS:

1. Argument – continuitate, dar și schimbare	pag. 4
1.1 Baza conceptuală	pag. 4
1.2 Fundamentarea noului PDI pe rezultatele proiectului anterior	pag. 5
1.3 Context legislativ	pag. 7
2. Diagnoza mediului extern și a mediului intern	pag. 8
2.1 Diagnoza mediului extern	pag. 8
2.1.1 Contextul istoric.....	pag. 8
2.1.2 Contextul demografic și geografic	pag. 10
2.2 Diagnoza mediului intern	pag. 14
2.2.1 Informații generale privind unitatea de învățământ	pag. 14
2.2.2 Scurt istoric al Colegiului Național „Inochentie Micu Clain”	pag. 15
2.2.3 Construcția școlară.....	pag. 16
2.2.4 Utilități	pag. 17
2.2.5 Gradul de utilizare a cabinetelor, laboratoarelor, bazei sportive	pag. 19
2.2.6 Resurse financiare	pag. 19
2.2.7 Analiza SWOT – Resurse materiale financiare	pag. 20
2.2.8 Curriculum	pag. 21
2.2.8.1 Curriculumul la decizia școlii	pag. 22
2.2.8.2 Oferta educațională	pag. 23
2.2.9 Analiza SWOT – Resurse curriculare	pag. 26
2.2.10 Informații privind personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic	pag. 27
2.2.11 Informații privind antepreșcolarii, preșcolarii și elevii	pag. 29
2.2.12 Analiza SWOT – Resurse umane	pag. 36
2.2.13 Cultura organizațională	pag. 37
2.2.14 Relația cu comunitatea – parteneriate și proiecte	pag. 38
2.2.15 Analiza SWOT – Relații comunitare	pag. 41
2.2.16 Activitatea extrașcolară	pag.42
2.2.17 Analiza SWOT - Activitatea extrașcolară	pag.42
3. Viziunea și misiunea unității de învățământ	pag. 43
3.1 Viziunea școlii	pag. 43
3.2 Misiunea școlii.....	pag. 43
3.3 Valorile de referință.....	pag. 44
3.4 Valori europene promovate de școală	pag.44
4. Strategia privind dezvoltarea unității	pag. 44
4.1 Strategia Planului de dezvoltare instituțională	pag. 44
4.2 Ținte/obiective strategice	pag. 45
5. Opțiuni strategice și modalități de realizare	pag. 46
6. Modalități de monitorizare și evaluare a realizării Țintelor strategice propuse.....	pag. 52
7. Studiu de fezabilitate	pag.54



1. Argument – continuitate, dar și schimbare

1.1. Baza conceptuală

Colegiul Național „Inochentie Micu Clain” este o unitate de învățământ reprezentativă la nivel local, regional și național, câștigându-și un incontestabil prestigiu atât prin istorie, cât și prin rezultate. Pentru păstrarea și consolidarea acestui statut, Planul de dezvoltare instituțională a Colegiului Național „Inochentie Micu Clain” a fost conceput pentru a fi utilizat, deopotrivă, ca document și instrument de lucru absolut necesar pentru a trasa direcțiile de evoluție ale școlii și a oferi o analiză a ceea ce este școala și a ceea ce își propune, pe baza unor repere clare și verificabile, fiind expresia unui efort colectiv, care a implicat atât managementul unității școlare, cât și membrii echipei, cu roluri specifice activității pe care o desfășoară. De asemenea, Planul de dezvoltare instituțională se bazează pe o consultare judicioasă cu personalul didactic, elevii, părinții și autoritățile locale și se raportează la realitatea socială, culturală și economică, precum și la politicile educaționale europene și naționale.

Actualul Plan de dezvoltare instituțională are în vedere dezvoltarea Colegiului Național „Inochentie Micu Clain” Blaj pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada 2022-2026. Durata de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea învățământului preuniversitar (Legea nr. 198/2023), de dinamica natalității, precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele pieței muncii.

Planul își are punctul de plecare într-o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern. Tehnicile de analiză SWOT și PESTE au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, dar și o evaluare a dinamicii interioare a funcționării instituției.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea punctelor slabe, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea amenințărilor și atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea punctelor tari (ce reprezintă capitalul de referință) și a oportunităților oferite de cadrul legislativ și de comunitate. În conceperea acestuia s-a ținut cont de planul anterior, astfel încât să se poată asigura o fluentă a măsurilor și a pașilor de urmat, dar s-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru că Planul de dezvoltare instituțională 2022-2026 să răspundă nevoilor școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

La nivel operațional, aspectele fundamentale avute în atenție au ca nucleu următoarele elemente: obiective și strategii clare, mediu de învățare prietenos și performant, centrat pe formarea de competențe, cultivarea stării de bine, dezvoltarea resursei umane, actualizarea proceselor de bază, crearea și consolidarea comunităților de învățare. În acest sens:

- pornind de la certitudinea că reușita procesului educațional se bazează, în mare măsură, pe coerență și claritate, aplicarea acestor deziderate în identificarea și elaborarea țăintelor și strategiilor instituționale este obligatorie;
- având în vedere că un număr considerabil de elevi ai colegiului provin din jurul Blajului (peste 60% dintre elevii de liceu sunt navetiști) și că, prin natura socio-economică a zonei (ex.: familii în care părinții lucrează în schimburi și petrec puțin timp cu copiii, părinți plecați la muncă în străinătate, părinți cu profesii/ocupații solicitante și consumatoare de timp), școala este, în multe dintre cazuri, o a doua casă, asigurarea unui mediu de învățare prietenos



și performant fiind o prioritate. Fenomenul navetei, precum și celelalte contexte sociale menționate afectează în mod negativ timpul liber al elevilor și timpul destinat studiului și au drept consecință creșterea importanței învățării în clasă. Astfel, un mediu caracterizat printr-o atmosferă caldă, printr-o monitorizare atentă, prin respectarea regulilor, printr-un demers ordonat și performant al actului educațional, prin formarea și consolidarea de competențe și printr-un mediu modern și atractiv de activitate este un factor intrinsec al reușitei școlare;

- existența unei stări de bine, la nivel instituțional, se concretizează prin interacțiuni, inițiative, decizii care aduc beneficii tuturor factorilor implicați, generând relații școală-familie-comunitate reciproc avantajoase;
- dezvoltarea resursei umane reprezintă fundamentul unei educații de calitate, ceea ce implică un efort înspre cultivarea atitudinilor pozitive în rândul personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea pe care Planul de dezvoltare instituțională o propune este crearea unei culturi a învățării organizaționale și a unei culturi a responsabilității, inovației și rezilienței;
- procesele de bază care stau la baza activității instituționale (planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.) nu vor fi receptate ca fiind imuabile, ci vor fi subiectul actualizărilor și modernizărilor impuse de evoluția climatului social, de nevoile de învățare și de cunoaștere ale elevilor și de schimbările legislative și metodologice;
- ca expresie a unei direcții prioritare în educația modernă, crearea și consolidarea de comunități de învățare este un obiectiv major propus de Planul de dezvoltare instituțională, deoarece promovează învățarea prin cooperare, educația incluzivă și deschiderea către inovație, situând elevul în centru demersului educativ.

Concluzionând, scopul prim care stă la baza elaborării Planului de dezvoltare instituțională este acela de a configura coordonatele care generează capacitatea unității de învățământ și a managementului său de a oferi servicii educaționale care servesc interesele membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general (inclusiv prin operaționalizarea și aplicarea strategiilor și programelor elaborate și aprobate la nivel central, județean și local).

Așadar, componenta prioritară a acestui demers analitic și proiectiv o reprezintă implementarea unei educații de calitate, cu deschidere către inovație și cu aplicabilitate în societate, axată pe formarea de competențe cheie care să deschidă absolvenților ciclurilor de învățământ drumuri viabile și de succes spre viitor și care să faciliteze învățarea pe tot parcursul vieții.

1.2. Fundamentarea noului PDI pe rezultatele proiectului anterior

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea unității de învățământ, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, însă ceea ce se poate realiza este încurajarea cadrelor didactice să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciem, că mobilierul unității este nou și corespunzător desfășurării procesului educativ, de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea Colegiului Național „Inochentie Micu Clain” Blaj cu



echipamente informatice, prin PNRR, sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale colegiului (secretariat, contabilitate, conducerea colegiului) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Colegiului Național „Inochentie Micu Clain” Blaj, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării unității noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- ✓ Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, director – profesor, director – părinți;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor unității de învățământ;
- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice și promovarea excelenței;
- ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- ✓ Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică;
- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului unității de învățământ prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ✓ Promovarea serviciilor educaționale adaptate la elevii cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- ✓ Combaterea absenteismului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- ✓ Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;
- ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
- ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
- ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
- ✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor;



- ✓ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- ✓ Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe eco-sociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
- ✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului;
- ✓ Conducerea activităților specifice Compartimentului Financiar-Contabil în condiții de eficiență și transparență;
- ✓ Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
- ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- ✓ Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
- ✓ Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- ✓ Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

1.3. Context legislativ

Baza conceptuală a prezentului Proiect de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare:

- ✚ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✚ Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- ✚ Regulamentul de ordine interioară al unității;
- ✚ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/ elevilor/ tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;



- + Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- + Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- + Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare, publicate la adresa <http://aracip.edu.ro>.
- + Planurile-cadru pentru învățământul preuniversitar;
- + Raport asupra stării sistemului național de învățământ – 2024-2025;
- + Raportul I.Ș.J. Alba, privind starea învățământului în județul Alba în anul școlar 2024-2025;
- + Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2020-2030;
- + OMEC nr. 4811/2020 privind aprobarea Metodologiei-cadru de înființare, organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități-pilot, experimentale și de aplicație;
- + OMEC nr. 4813/2020 pentru aprobarea Regulamentului-cadru privind organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități-pilot, experimentale și de aplicație;
- + OMEC nr. 6049/2025 privind componența rețelei naționale a școlilor de aplicație pentru anul școlar 2025-2026;
- + OMEC nr 4063/2025 privind aprobarea Metodologiei cadru privind înființarea, organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități de aplicație;
- + Decizia ISJ Alba nr. 3286/30.09.2025 privind înființarea Bazei de practică pedagogică a școlii de aplicație coordonatoare, Colegiul Național „Inochentie Micu Clain” Blaj.

2. Diagnoza mediului extern și a mediului intern

2.1. Diagnoza mediului extern

2.1.1. Contextul istoric

Blajul este leagănul unor evenimente memorabile ale istoriei autohtone, fiind locul care a ținut nestinsă flacăra luptei pentru emancipare socială și națională în conștiința poporului român. Atestat documentar pentru prima dată, într-o diplomă din anul 1271, emisă de regele Ungariei, Ștefan al V-lea, orașul, așezat la confluența celor două Târnave, își are numele de la Blasiu, fiul lui Hebord.

La insistențele episcopului Ioan Inocențiu Micu Klein (1692-1768), Împăratul Austriei, Carol al VI-lea, a cedat domeniul Blajului, în schimbul celor de la Gherla și Sâmbăta de Jos, Bisericii Unite cu Roma (Greco-catolică). În 1737, episcopul și-a stabilit reședința la Blaj, așezându-se în vechiul castel al lui George Bagdi. Prin aceasta, Ioan Inocențiu Micu Klein este considerat, pe bună dreptate, adevăratul întemeietor al Blajului românesc. Din acel moment, Blajul a devenit principalul centru cultural și politic al românilor din Transilvania, la acesta contribuind nu numai poziția sa centrală, dar și rolul jucat în lupta pentru eliberare națională și socială. Planul după care s-a ridicat viitorul oraș a fost întocmit de însuși Inocențiu Micu Klein, care a trasat străzile principale, a indicat locul pieței, al catedralei, al mănăstirii, al reședinței episcopale și a dispus înființarea primelor școli.

În ziua de 11 octombrie 1754 și-au deschis porțile, concomitent, trei școli: *Școala de Obște*, *Școala de latinie* și *Școala de preoție*. Piatra de temelie a acestor școli a fost pusă de Inocențiu Micu Klein, însă ele au fost terminate de urmașul său, episcopul Petru Pavel Aaron (1709-1764). *Școala de Obște*, *Școala de latinie* și *Școala de preoție* au fost primele școli sistematice superioare din țara noastră,



în care s-a predat în limba română și în care, pe lângă scris, citit și studii teologice, se învățau limbile străine și științele, predate de profesori erudiți, cu studii făcute la Roma și Viena. La Blaj, ideea latinității va fi cultivată în timp de o amplă mișcare culturală și națională cunoscută sub numele de „Școala Ardeleană”. Aducând argumente științifice, corifeii Școlii Ardelene: Samuil Micu, Gheorghe Șincai, Petru Maior, Ioan Budai Deleanu - au demonstrat fără putință de tăgadă continuitatea și unitatea etnică a poporului român în Dacia. Bazându-se pe izvoare istorice, ei au întocmit în 1791 renumitul „Supplex Libellus Valachorum”, programul politic al burgheziei românești din Transilvania, cerând egalitatea în drepturi cu celelalte națiuni. În Dieta Transilvană, reprezentanții românilor, motivați de lucrarea începută de episcopul Inocențiu Micu, au luptat nu numai pentru apărarea bisericii, ci și pentru obținerea de drepturi pentru românii asupriți, Blajul și oamenii săi devenind promotori ai luptei politice naționale a românilor din Transilvania.

Un alt eveniment important ce se leagă de Blaj a avut loc în a doua jumătate a secolului al XIX-lea. Este vorba de „Pronunciamentul de la Blaj”, o conferință ținută aici în anul 1868, care a adoptat actul de protest împotriva încorporării Transilvaniei la Ungaria. Aceasta constituie prima acțiune politică a burgheziei române transilvănene împotriva dualismului austro-ungar. Toate aceste evenimente istorice, petrecute începând cu a doua jumătate a secolului al XVIII-lea și terminând cu secolul al XIX-lea, nu puteau lăsa Blajul în afara luptei pentru Unire. La 4 noiembrie 1918 se constituie, la Blaj, Consiliul Național Român, în vederea pregătirii Marii Adunări de la Alba Iulia, participarea blăjenilor la evenimentul de la 1 Decembrie fiind impresionantă. Tot pe Câmpia Libertății, la 28 noiembrie 1918, a aterizat avionul pilotat de locotenentul Vasile Niculescu Popa și căpitanul Victor Precup, cu documente necesare pregătirii Actului Unirii de la 1 Decembrie 1918, dar și cu vestea hotărârii Marelui Cartier al Armatei Române de a pătrunde în Transilvania.

Perioada de început a secolului XX și perioada interbelică se remarcă printr-o fervoare a mișcării culturale și a dezvoltării urbanistice și administrative a Blajului. În luna august 1911, cu ocazia Serbărilor ASTREI, la Blaj are loc zborul de pe Câmpia Libertății al lui Aurel Vlaicu. Tot legat de Serbările ASTREI de la Blaj, în anul 1936, cu ocazia a 75 de ani de la înființarea asociațiunii, la Blaj au loc manifestări grandioase în prezența Regelui Carol al II-lea, a regelui Mihai I, pe atunci Voievod de Alba-Iulia, și a Guvernului României. În acea perioadă la Blaj se inaugurează Palatul Cultural. Tot în aceea perioadă se construiesc clădirile liceelor – Colegiul Național „Inochentie Micu Clain” (pe atunci Institutul Recunoștinței) și Liceul Tehnologic „Timotei Cipariu”.

Din 1926 și până în 1950, Blajul a fost capitala județului Târnava Mica. Perioada regimului comunist a fost o perioadă neagră pentru comunitate. În anul 1949 este desființată Biserica Greco-Catolică, iar preoții și intelectualitatea Blajului sunt aruncați în pușcării. În perioada 1950-1960 regimul comunist încearcă să șteargă amintirea, rolul și importanța Blajului din istoria României. După 1965 se începe o politică de dezvoltare industrială a zonei Blajului și de recuperare a valorilor istorice și culturale ale Blajului.

În 1990, odată cu căderea regimului comunist, la Blaj se reînființează Biserica Greco-Catolică. Blajul începe cu adevărat să-și recupereze istoria și să-și reconfigureze evoluția. În 15 mai 1993, Blajul a fost declarat *municipiu*, ca o recunoaștere din punct de vedere administrativ a rolului său în istoria României. În anul 2018, autoritățile locale prin Consiliul local, declară Blajul - Oraș Episcopal – o certificare a faptului că orașul modern de la începutul secolului al XVII-lea a fost trasat și s-a format în jurul Episcopiei Greco-Catolice de către Episcopul Inochentie Micu Klein. Punctul culminant al recunoașterii rolului Blajului în lupta pentru libertate în perioada comunistă și a sacrificiilor reprezentanților Bisericii Greco-Catolice este vizita Papei Francisc la Blaj, în 2 iunie 2021, și



beatificarea, pe Câmpia Libertății, a celor șapte episcopi martiri: Valeriu Traian Frențiu, Vasile Aftenie, Ioan Suci, Tit Liviu Chinezu, Ioan Bălan, Alexandru Rusu și Iuliu Hossu.

Pe tot parcursul existenței sale, Blajul și-a păstrat cele două dimensiuni definitorii: istoria și cultura, care i-au desemnat rolul de centru religios, educațional, cultural al Transilvaniei și, ulterior, al României. Importanța deschiderii primelor școli sistematice românești din Transilvania în timpul episcopului Petru Pavel Aaron, implicarea dascălilor și alumnilor de la școlile blăjene în toate mișcările cu impact național, sprijinul remarcabil în culturalizarea maselor, eliberarea de sub stăpânirea străină și realizarea unirii tuturor românilor conferă Blajului un loc privilegiat pe harta orașelor care au scris istorie pentru poporul român.

2.1.2. Contextul demografic și geografic

Blajul este un municipiu din centrul județului Alba, localitățile componente și satele aparținătoare fiind situate în lunca sau pe terasele Târnavei Mari: Mănărade, Veza, Izvoarele și Tiur; la obârșia unor văi ce penetrează adânc în Podișul Secașelor: Deleni-Obârșie, Flitești și Spătac; precum și pe versanții slab înclinați de pe dreapta Târnavei Mici: Petrisat.

Municipiul Blaj este situat în vestul Podișului Târnavelor, în așa zisul Podiș al Blajului, aproape de confluența Târnavei Mari cu Târnavă Mică. Cuprinde o parte din interfluviul dintre cele două Târnavă, sectorul sud-vestic al Dealurilor Lopadei, precum și regiunea nordică a Podișului Secașelor.

Majoritatea locuitorilor sunt români (78,26%). Principalele minorități sunt cele de romi (8,27%) și maghiari (6,32%). Pentru 6,9% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (69,27%), dar există și minorități de greco-catolici (13,24%), reformați (4,14%), romano-catolici (2,81%), bapțiști (1,59%) și penticostali (1,11%). Pentru 6,91% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.

Densitatea populației în teritoriu este mare (peste 100 loc/km²), iar municipiul se situează pe axe locale de dezvoltare a rețelei de localități (Blaj - Târnaveni). Din punct de vedere al ponderii la nivelul populației urbane a județului Alba, populația municipiului Blaj reprezintă circa 5,52 %.

Analiza PESTE

În vederea realizării unei diagnoze și prognoze solid fundamentate și eficiente, este imperios necesară o analiză atentă a mediului extern. Această analiză a luat în calcul următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, acest demers analitic lărgit și contextualizat fiind singurul capabil să ofere o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

• P - Contextul politic

În contextul lumii actuale, educația trebuie să fie: captivantă, continuă și coerentă. Captivantă poate să devină prin contactul cu lumea reală, centrată pe „a face” în totală concordanță cu „a ști” pentru a motiva și interesa elevul aflat în procesul de învățare. Continuă – păstrarea interesului și motivației pe toată durata școlarizării, de la ciclul primar și până la finalizarea studiilor superioare. Coerentă – prin viziunea care să asume un mesaj consistent la nivel național, să asigure o abordare integrată, cu infrastructură bazată pe tehnologiile moderne la toate nivelurile de învățământ și să aibă o abordare de tip antreprenoriat, cu accent pe creativitate și inovare. Nu în ultimul rând, trebuie să stimuleze și să asigure continuitatea abordărilor și prin activitățile extracurriculare și interdisciplinare relevante. În, acest sens, cadrul legislativ și normativ au



suferit modificări, având ca obiectiv considerarea învățământului prioritate națională. Astfel, Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării are ca ținte: descentralizarea, asigurarea calității, resursele umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene. Din păcate, aceste deziderate nu se materializează deocamdată pe deplin, deoarece, la nivel financiar, nu există încă resurse suficiente, mai ales că evoluția societății a fost destabilizată de contextul crizei financiare. Totuși, există schimbări reglementate legislativ și metodologic care contribuie la creșterea calității învățământului românesc și au ca scop îmbunătățirea rezultatelor învățării și a stării de bine (ex.: modernizarea programelor școlare, abordarea, la examenele naționale, a unor tipuri de teste în conformitate cu tendințele educaționale internaționale, programe de formare a personalului, liberalizarea pieței manualelor, modernizarea resurselor materiale și informaționale, cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale, finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - programele guvernamentale *Burse școlare*, *Furnizarea gratuită de rechizite școlare pentru copiii aparținând unor categorii defavorizate*).

Dezvoltarea învățământului blăjean este în deplină concordanță cu politicile educaționale ale Ministerul Educației și urmărește implementarea unui învățământ modern care să ducă la personalizarea acestuia prin creșterea calității, eficienței și echității sistemului public de educație prin creșterea gradului de autonomie și a capacității de elaborare și gestionare a proiectelor la nivelul unităților de învățământ preuniversitar. Procesul de învățământ din Colegiul Național „Inochentie Micu Clain” se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și de ISJ Alba.

• E – Contextul economic

După criza economică din anul 2008, economia blăjeană se situează pe un traseu evolutiv. Din 2010, numărul de angajați ai întreprinderilor crește (în unii ani foarte mult). Se remarcă o creștere considerabilă a ponderii angajaților întreprinderilor în totalul salariaților în perioada 2008-2018, de la 68,6% în 2008, la 48,2% în 2009, pentru a ajunge la 88,3% în 2018, numărul acestora fiind cu 47,1% mai mare decât în 2008, în timp ce numărul total al salariaților este cu 14,3% mai mare. Această evoluție relevă dinamica pozitivă a economiei locale în municipiul Blaj și scăderea dependenței forței de muncă locale de posturile din sectorul public.

Legislația financiară în vigoare permite atragerea de fonduri extrabugetare la nivelul colegiului, însă acestea sunt prea mici și nu pot susține derularea unor proiecte de anvergură. Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, destul de scăzut. O excepție o reprezintă sprijinul acordat colegiului de SC Bosch Automotive SRL, ce are ca principal obiect de activitate producerea de componente pentru industria auto. Această companie este prima în privința numărului de salariați din municipiu, peste 40% din aceștia fiind angajați ai acestei companii internaționale. Astfel, începând din anul 2012 compania susține financiar programul de tip *afterschool* pentru elevii înscriși la secția cu predare în limba germană a Colegiului Național „Inochentie Micu Clain”. De asemenea, încă de la înființarea acesteia, sprijină financiar și cu expertiză tehnică echipa de robotică a colegiului, Rubix. Pe termen mediu și lung, conducerea companiei și-a exprimat disponibilitatea de a derula, în parteneriat cu Colegiul Național „Inochentie Micu Clain”, activități care vizează orientarea carierei pentru elevii din clasele a XI-a și a XII-a, acest program s-a desfășurat începând cu anul școlar 2021-2022, până în prezent și susținerea unui program de tip *afterschool* pentru toți elevii ciclului primar.



• S - Contextul social

Evoluția populației școlare a fost, firesc, influențată de evoluția demografică în ansamblul ei. Din cauza natalității scăzute de la începutul anilor '90, numărul elevilor și al claselor din învățământul preuniversitar a scăzut, o revigorare având loc în acest moment în învățământul primar. Nivelul de instruire al populației, după forma de învățământ absolvită, este relativ ridicat în municipiul Blaj, comparativ cu restul județului Alba. Cea mai mare pondere o reprezintă absolvenții de studii gimnaziale, urmați de cei cu studii liceale, de absolvenții școlii profesionale și de cei ai învățământului primar. Având în vedere tradiția locală, în care interesul pentru studiile superioare ocupă un loc important, ponderea celor care au absolvit o formă de învățământ superior este ridicată. Dintotdeauna, datorită rezultatelor foarte bune obținute de elevii colegiului la examenele naționale (Evaluare Națională și Bacalaureat), la admiterea în învățământul superior sau la concursurile și olimpiadele școlare, datorită istoriei bogate în reușite a școlii, datorită dotărilor materiale și ofertei educaționale, Colegiul Național „Inochentie Micu Clain” este una dintre unitățile de învățământ preferate ale elevilor capabili de performanță din oraș și din împrejurimi și ale părinților acestora. Din punct de vedere social, predomină tendința celor mai multe familii de a asigura copiilor cultura generală și o pregătire academică solidă. Faptul că problemelor sociale li se acordă atenție sporită în școala noastră, iar programele de prevenire și combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool sunt eficiente constituie aspecte care contribuie și ele la buna reputație a instituției de învățământ.

Din anul 2020 și până în prezent, rata șomajului la nivelul municipiului Blaj s-a situat sub valoarea de 4%, implicit sub nivelul ratei șomajului la nivel național. Creșterea numărului de salariați, în special a celor ai întreprinderilor active, și scăderea numărului de șomeri și a ratei șomajului relevă evoluția pozitivă a pieței forței de muncă și, în consecință, a economiei locale a municipiului Blaj în ultimii ani, ceea ce a generat un interes sporit al familiilor pentru traseul educațional și formativ al copiilor.

În plan socio-educational, există o preocupare tot mai mare a elevilor și familiilor acestora pentru adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și a deschiderii procesului de învățământ către valorile europene, astfel că s-a amplificat disponibilitatea pentru învățarea limbilor străine, a informaticii, a științelor naturii, pentru autoperfecționare și educație permanentă. De asemenea, în ultimii doi ani se constată un reviriment al interesului pentru învățământul vocațional (pedagogic), care oferă ocazia obținerii unei calificări profesionale la sfârșitul studiilor.

Statistic, se previzionează o scădere a natalității, vizibilă actualmente în special la nivelul învățământului preșcolar, ceea ce va putea determina scăderea numărului de clase alocate prin Planul de școlarizare și va afecta normele didactice. O altă problemă socială care afectează actul educațional și distorsionează imaginea școlii este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative din mediul școlar, ceea ce generează o atitudine circumspectă a părinților față de instituțiile de învățământ de stat și cauzează anumite atitudini de frondă ale educabililor, asupra cărora mass-media are un mare impact. Un alt punct sensibil, la nivel social, îl prezintă bullyingul. Deși în școala noastră, cazurile de bullying au fost destul de reduse numeric și s-au găsit soluții pentru a le combate, creșterea numărului acestora este o posibilitate care nu poate fi trecută cu vederea, ceea ce impune acțiuni constante de conștientizare, prevenție și soluționare (acțiuni care să implice atât cadrele didactice, elevii și familiile acestora, cât și specialiști în domeniu).

• T - Contextul tehnologic

O realitate incontestabilă a lumii contemporane este digitalizarea, manifestată în toate ariile de



activitate. De aceea, școala nu trebuie să rămână în afara acestui fenomen, pentru a facilita o integrare de succes a absolvenților săi atât în societatea actuală, cât și pe piața muncii. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică, de vreme ce, într-o instituție care profesionalizează o mai mare parte a elevilor în domeniul informatic, această tehnologie influențează structura programelor de studii, calitatea procesului de învățământ și, implicit, valoarea absolvenților. Din acest motiv, Colegiul Național „Inochentie Micu Clain” a făcut pași importanți către tehnologizare. Programele informatice specifice, care contribuie categoric la modernizarea procesului de învățământ, sunt folosite de un număr mare de cadre didactice. În acest sens, toate cadrele didactice integrează mijloacele noilor tehnologii în actul didactic. Colegiul nostru dispune de suficiente mijloace moderne, pentru toate sălile, cabinetele și laboratoarele, o atenție crescută a echipei manageriale a fost orientată către accesare de fonduri structural care să permit dotare și modernizare, din punct de vedere tehnologic, a tuturor spațiilor de învățare. Utilizarea SIIIR permite gestionarea eficientă a resurselor umane/ materiale, a proiectelor și programelor derulate la nivelul instituției. În acord cu planul strategic de acțiune europeană, care are ca obiectiv central inducerea de schimbări în educație și formare pentru a putea trăi și munci într-o societate bazată pe cunoaștere, eLearningul reprezintă calea de integrare a noilor tehnologii ale informației și comunicației în domeniile de interes.

Toate cadrele didactice folosesc calculatorul în mod curent, accesează materiale educaționale din mediul digital și comunică cu ajutorul e-mailului și a platformelor Microsoft Teams. Personalul a fost încurajat și susținut să urmeze cursuri de formare vizând utilizarea mijloacelor TIC în activitatea școlară, astfel că a dobândit competențe în această direcție. Elevii au competențe digitale crescute, ceea ce are un impact pozitiv asupra metodelor de predare – învățare – evaluare. Începând cu anul școlar 2021-2022, în cadrul colegiului a fost implementat, spre pilotare la nivel liceal, catalogul electronic, iar din 2022 a fost implementat la toate nivelurile de învățământ. Aceste facilitează un acces rapid al elevilor și părinților la rezultatele școlare și la situația școlară, în ansamblul ei. De asemenea, catalogul electronic eficientizează relația școală – familie și simplifică munca profesorilor. Mediile se calculează automat, se întocmesc rapoarte, partea administrativă a profesiei acestora se reduce, astfel, cadrele didactice având oportunitatea de a aloca timp, pregătire și energie creativă actului didactic propriu-zis și de a interacționa cu elevii.

• **E- Contextul ecologic**

Colegiul Național „Inochentie Micu Clain” se află în mediul citadin (în zona centrală a municipiului Blaj), ceea ce impune o atentă preocupare în ceea ce privește poluarea fonică și poluarea aerului. De altfel, la nivel național se fac eforturi pentru implementarea Programului național de protecție a mediului, care include și aceste componente. Urmând direcțiile trasate de acest program, la nivelul școlii noastre se încearcă permanent cultivarea interesului elevilor pentru un mediu ecologic de viață și activitate, acest obiectiv fiind regăsit în multe dintre activitățile derulate de școală (participare la activități de ecologizare în parteneriat cu autoritățile locale, implicarea în activități de recondiționare, reciclare și colectare de materiale refolosibile). Tot cu scopul implementării educației ecologice, instituția de învățământ organizează și activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor (pericolele la care se pot expune în context pandemic, consumul de alimente nesănătoase, consumul de alcool, consumul de substanțe interzise).

Concluzii

În acest context, Colegiul Național „Inochentie Micu Clain”, instituție de tradiție, își recrutează populația școlară din municipiul Blaj și localitățile apropiate acestuia. Indiferent de schimbările survenite



în structura economică, socială și demografică, Colegiul Național „Inochentie Micu Clain” a fost și a rămas o instituție școlară de prestigiu, care se situează, de obicei, pe primul loc, ca alegere, pentru populația școlară din zona Blaj, oferind oportunitatea unei formări care facilitează, ulterior, continuarea parcursului educațional prin studii universitare și postuniversitare de lungă durată, în țară și în străinătate. Problema Colegiului Național „Inochentie Micu Clain” nu este, deocamdată, aceea a descreșterii populației școlare sau a schimbărilor de ordin social, ci aceea a menținerii unui standard calitativ superior, într-un climat competitiv care își propune performanța, într-un mediu ambiental prietenos și funcțional.

2.2. Diagnoza mediului intern

2.2.1. Informații generale privind unitatea de învățământ

Cartea de identitate a Colegiului Național „Inochentie Micu Clain”

Denumire	Colegiul Național „Inochentie Micu Clain”
Adresă	Str. Simion Bărnuțiu, nr. 2, Blaj, Alba, 515400
Telefon; fax	+40 258 711208, +40 258 710661;
Email	imc.blaj@isjalba.ro
Website	www.imclain.ro
Limbă de predare	română, germană
Limbi străine studiate în unitate	engleză, franceză, germană
Zonă	urbană, zonă centrală
Tip de unitate școlară	Colegiu național
Formă de învățământ	zi, într-un singur schimb
Niveluri de organizare (cicluri de învățământ)	▪ antepreșcolar ▪ preșcolar ▪ primar ▪ gimnazial ▪ liceal (ciclul inferior, ciclul superior)



Specializări/calificări acreditate	Real • matematică-informatică, intensiv informatică; • matematică-informatică, intensiv limba engleză; • științe ale naturii. Umanist • filologie, intensiv limba engleză; Vocațional (învățământ pedagogic) • învățător-educatoare; • educator-puericultor.
Repartizare a grupelor/claselor pe niveluri de organizare	Nivel antepreșcolar: 5 grupe Nivel preșcolar: 5 grupe Nivel primar: 14 clase Nivel gimnazial: 9 clase Nivel liceal: 19 de clase
Tipul unității în funcție de forma de finanțare	unitate bugetară, aparținând sistemului de învățământ public
CIF/CUI	4563155

2.2.2. Scurt istoric al Colegiului Național „Inochentie Micu Clain”

Școlile Blajului sunt cele mai vechi școli sistematice, de un grad mai înalt, cu limba de predare română din învățământul românesc. Deschise în anul 1754, de către episcopul Petru Pavel Aaron, ele au fost supranumite de către întemeietorul lor „**fântâni ale darurilor**”. În cadrul învățământului blăjean, componenta didactică, de pregătire a învățătorilor, a fost dominantă încă de la început, prin activitatea de pionierat a lui Gheorghe Șincai.

La Blaj se întâlnește istoria cu patriotismul luminat, cu știința de carte a „Școlilor Blajului” – adevăratele „fântâni ale darurilor” de unde și-a tras seva în procesul ei de formare, națiunea română - cât și modernitatea asumată de o comunitate aflată în drumul dezvoltării ei spre Europa.

După episcopul Petru Pavel Aaron, un al doilea mare întemeietor de școli blăjene este mitropolitul dr. Vasile Suciu. Lui i se datorează cele mai impunătoare edificii școlare din Blaj, situate pe strada Simion Bărnuțiu sau pe strada care-i poartă numele. Clădirea care găzduiește actualmente Colegiul Național „Inochentie Micu Clain” a fost construită în perioada 1924 -1929 (1929 fiind anul în care și-a deschis porțile) din fonduri ce proveneau din donațiile foștilor elevi ai Blajului (în semn de recunoștință), la care s-au adăugat contribuțiile Bisericii Greco-Catolice și ale statului. Clădirea este cunoscută și azi sub numele de „Institutul Recunoștinței”.

Între 1929-1948, aici a funcționat Liceul de fete „Sfânta Ecaterina”, iar în clădirea de astăzi a Liceului Tehnologic „Ștefan Manciulea” funcționa Liceul de băieți „Sfântul Vasile cel Mare”. În 1948, Liceul „Sfântul Vasile” (de băieți) și Liceul „Sfânta Ecaterina” (de fete) au fost desființate. În clădirea



„Institutului Recunoștinței” a continuat să funcționeze Școala Normală (pedagogică) de fete, iar din 1954, și Școala Medie Mixtă (din 1959 numită Liceul „Jacob Mureșianu”), continuatoare (continuator) a (al) fostului Liceu teoretic „Sfântul Vasile”.

În 1977, Liceul „Jacob Mureșianu” devine Liceul Industrial cu profil mecanic, electrotehnic, școală profesională și de maiștri. A redevenit liceu teoretic în 1990, iar, din 1994, Colegiul Teoretic „Jacob Mureșianu”. Școala Normală (pedagogică) de fete a devenit Liceul Pedagogic (mixt) „Gheorghe Șincai” Blaj, având în subordine și clasele gimnaziale (V-VIII), precum și clasele I-IV și grădinița, ca școli de aplicație (de practică pedagogică) pentru elevii liceului pedagogic. Din 1994, devine Colegiul Pedagogic „Gheorghe Șincai”.

Din toamna anului 1997, cele două colegii fuzionează, luând ființă astfel Colegiul „Inochentie Micu Clain”, cea mai mare unitate de învățământ din județul Alba. În anul 1998, școala este ridicată la rangul de Colegiu Național. Începând cu anul 2020, Colegiul Național „Inochentie Micu Clain” a fost desemnată, în urma unui judicios proces de selecție, derulat de Ministerul Educației, școală pilot, experimentală și de aplicație, conform Hotărârii Guvernului nr. 559/2020, privind funcționarea unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități-pilot, experimentale și de aplicație, care funcționează conform Ordinului ministrului educației și cercetării nr. 4811/2020 privind aprobarea Metodologiei-cadru de înființare, organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități-pilot, experimentale și de aplicație, Ordinului ministrului educației și cercetării nr. 4813/2020 pentru aprobarea Regulamentului-cadru privind organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități-pilot, experimentale și de aplicație și Ordinului ministrului educației nr. 3654/2021 privind înființarea, organizarea și funcționarea bazelor de practică pedagogică.

Serviciile oferite în cadrul unității școlare sunt diversificate. Astfel, în cadrul colegiului funcționează două cabinete medicale (unul de medicină școlară și unul stomatologic), un cabinet logopedic și unul de consiliere psihopedagogică. În sălile de clasă, cabinete, laboratoare, birouri există conexiune la Internet.

2.2.3. Construcția școlară

Colegiul Național „Inochentie Micu Clain” funcționează într-o clădire istorică, datând din 1929. Clădirea funcționează conform destinației inițiale, adică aceea de școală. Grădinița cu program normal nr. 2, grădinița arondată, funcționează, de asemenea, într-un spațiu adecvat destinației sale, situată în curtea colegiului, într-o clădire distinctă, iar creșa arondată funcționează în spațiul adecvat destinației sale, situată în strada Eroilor, nr. 22, Blaj.

Spațiul de învățământ are următoarele caracteristici:

Număr de clădiri	4
Destinația clădirilor	colegiu, grădiniță, anexă, creșă
Suprafața utilă	colegiu - 6848 mp grădiniță - 552,5 mp săli de sport – 738 mp. creșa – 529 mp



Spații de învățământ auxiliare	▪ laboratoare: 10 ▪ cabinete: 9 ▪ săli de sport: 3 ▪ bibliotecă: 1
Situația juridică a terenurilor și a clădirilor școlare	chirie (Conform contractului de închiriere nr. 15572/07.09.2009, H.C.L. 84/07.09.2009)

2.2.4. Utilități

Unitatea dispune de utilități care funcționează conform reglementărilor în vigoare.

Curent electric	da (energie electrică)
Canalizare	da
Sistem de încălzire	da (sistem de încălzire centrală pe gaz)

Colegiul are două corpuri de clădire, unul adăpostind Grădinița cu program normal nr.2, care este și grădinița de aplicație pentru elevii de la profilul pedagogic. Grădinița are 6 săli de grupă, grupuri sanitare adaptate vârstei copiilor și o sală multifuncțională. Creșa are 8 săli de grupă, 6 grupuri sanitare (copii și adulți), 1 spălător, 1 birou administrator financiar și patrimoniu, 1 birou director, 1 cabinet medical, 1 bucătărie, 1 sală de mese, 4 vestiare.

Clădirea în care funcționează colegiul deține:

- 42 săli de clasă: toate sunt igienizate, amenajate, modernizate și dotate cu mobilier nou și aparatură IT;
- 9 cabinete dedicate comisiilor metodice de la disciplinele: Limba și literatura română, Matematică, Limba germană, Limba franceză, Istorie, Geografie, Chimie-Biologie, Fizică și discipline socio-umane,
- sală multifuncțională;
- 10 laboratoare: informatică, fizică, chimie, biologie, geografie, 2 smartlab-uri; unele dintre aceste laboratoare au fost deja modernizate și utilate cu aparatură tehnică nouă;
- un centru de documentare și informare (CDI);
- cabinet de asistență psihopedagogică (în care activează, cu normă întreagă) un profesor consilier școlar, prin contract de colaborare cu CJRAE;
- cabinet logopedic interșcolar;
- cabinet de medicină școlară;
- cabinet stomatologic;
- bază sportivă (constituită din 3 săli de sport - dintre care o sală de fitness și terenuri în aer liber pentru fotbal, baschet, volei, handbal);
- sală profesorală;
- un birou director;
- un birou directori adjuncți;



- două birouri secretariat;
- un birou administrator financiar;
- un birou administrator de patrimoniu;
- o sală depozitare manuale;
- arhivă;
- un spațiu pentru colectarea și depozitarea în condiții optime a produselor din programul „Cornul și laptele”;
- sală de luat masa;
- sistem de supraveghere video interior și exterior cu 93 camere;
- două vestiare;
- 14 grupuri sanitare.

În anul școlar 2024-2025 unitatea școlară a fost dotată cu următoarele echipamente, din fonduri proprii și fonduri europene:

Denumire	Buc.	Valoare
Tablă magnetică	12	7.89
Mobilier creșa	60	4.220
Mobilier creșa	61	5.163
Mobilier creșa	53	5.869
Mese calculator	30	17.422
Multifuncțional	1	2.499
Laptop Acer	1	2.498
Tablă magnetică	10	5.500
Extindere sistem supraveghere video (clădire colegiu și grădiniță)	1	12.288
Sistem antiefracție (clădire colegiu și grădiniță)	1	17.088
Laborator inteligent 1 lingvistic	1	295133,91
Laborator inteligent 2 robotică	1	295133,91
Bănci individuale ciclu primar	250	PNRR
Scaune ciclul primar	250	PNRR
Set bancă individuală + scaun ciclul gimnazial + liceal	472	PNRR
Scaune ergonomice ciclul gimnazial + liceal	250	PNRR
Băncuțe grădiniță	81	PNRR
Scaun grădiniță	81	PNRR
Dulap	45	PNRR
Catedră	45	PNRR
Cuier	45	PNRR
Sistem PC All in One	45	PNRR
Sound bar 100W	45	PNRR



Ecran interactiv 65"	45	PNRR
Scanner documente	45	PNRR
Imprimantă color	45	PNRR
Cameră Web	45	PNRR

În ceea ce privește baza materială, școala dispune de condiții bune de studiu: electricitate, încălzire centrală, apă curentă, internet, mobilier corespunzător în sălile de clasă, platformă educațională de la Microsoft 365, aplicația Teams, acreditată de MEC pentru continuarea activităților didactice în mediul on-line, catalog electronic. Conducerea colegiului a fost permanent preocupată de asigurarea condițiilor de igienă pentru toți elevii, preșcolarii și antepreșcolarii, elaborând o serie de proceduri privind accesul în unitatea de învățământ, organizarea și desfășurarea examenelor naționale. Colegiul are un cabinet de medicină școlară și un cabinet stomatologic, ambele încadrate cu medici și asistenți.

Colegiul dispune de pază umană mixtă, dar și de sistem de supraveghere video, atât în exteriorul clădirii, pentru curte și împrejurimi, cât și în interior, pentru coridoare.

Transportul elevilor este asigurat de UAT Blaj, în mod gratuit pentru toți elevii din oraș, precum și cei care locuiesc în zonele mai îndepărtate ale municipiului. Cheltuielile de asistență socială reprezintă decontarea ajutoarelor pentru masă, îmbrăcăminte, rechizite școlare, conform Legii 272/2004 și HG. 904/2014, pentru un număr de 2 elevi cu CES.

2.2.5. Gradul de utilizare a cabinetelor, laboratoarelor, bazei sportive

Laboratoare au fost deja modernizate și utilizate cu mobilier și aparatură tehnică, modernizate și dotate echipamente IT, cu scopul declarat de a spori calitatea procesului instructiv-educativ din școală, dată fiind destinația specifică a acestor spații. Cabinetele sunt valorificate la capacitate maximă de comisiile metodice cărora le-au fost alocate și sunt dedicate scopurilor pentru care au fost create.

Baza sportivă este una modernă, fiind inaugurată în anul 2021. Aceasta se constituie din 3 săli de sport și terenuri în aer liber (fotbal, baschet, volei, handbal). Calitatea spațiilor dedicate activităților sportive este una la standarde europene, ceea ce determină utilizarea extensivă a acestora, de către elevi, nu doar în timpul activităților școlare propriu-zise, ci și în timpul lor liber.

2.2.6. Resurse financiare

Resursele financiare din autofinanțare sunt reduse și provin din donații și sponsorizări. Cuantumul total al bugetului de venituri al unității școlare (pentru toate tipurile de finanțare – de bază, suplimentară și complementară - și indiferent de sursă – bugetul de stat, bugetele locale, venituri proprii) exprimat în mii RON:



Buget aprobat an financiar 2023	Buget aprobat an financiar 2024	Buget aprobat an financiar 2025
10.138.891 (bugetul de stat) 1.561.947(bugetul local) 38.254 (venituri proprii)	16.130.427 (bugetul de stat) 1.424.972 (bugetul local) 297.448 (venituri proprii)	16.130.931 (bugetul de stat) 1.783.12 (bugetul local) 185. 118(venituri proprii)

2.2.7. Analiza SWOT – Resurse materiale și financiare

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Mediu intern	Puncte tari: - Bază materială modernă (cabinete, laboratoare, săli de sport, sală multifuncțională, sală de festivități, cabinete școlare, CDI, săli de sport, terenuri sportive, curte amenajată modern, cu spații verzi generoase); - Conectarea tuturor spațiilor școlare la Internet și implementarea platformei Microsoft Teams; - Modernizarea mijloacelor de monitorizare a rezultatelor școlare (implementarea catalogului digital); - Dotări tehnice și tehnologice moderne (clase pentru învățământul preșcolar și primar dotate cu laptop, tablă inteligentă, videoproiector, sistem audio); - Supraveghere video și sistem de alarmă centralizat; - Cabinete medicale (cabinet de medicină școlară și cabinet stomatologic), cabinet de asistență psihopedagogică și cabinet logopedic modernizate și dotate în conformitate cu standardele actuale;	Puncte slabe: - O parte dintre cabinete și laboratoare sunt utilizate ca săli de clasă (din cauza lipsei de spațiu), ceea ce afectează integritatea, durabilitatea și funcționalitatea dotărilor; - Distribuție inegală a inițiativei la nivelul personalului, elevilor și părinților privind dezvoltarea și conservarea bazei materiale; - Sistem termic învechit, care necesită îmbunătățiri; - Acoperiș care necesită recondiționare; - Existența unor spații neamenajate și nevalorizate; - Cheltuieli de personal și pentru utilități ridicate; - Resurse financiare insuficiente pentru motivarea cadrelor didactice și pentru asigurarea unei formări profesionale de calitate; - Buget inițial alocat pentru cheltuielile de personal pe baza costului standard pe elev sub valoarea necesară, rezultată din statul de funcții;



Mediu extern	Oportunități: ▪ Interes și sprijin din partea comunității și autorităților locale pentru îmbunătățirea condițiilor educaționale și asigurarea unei finanțări corespunzătoare a unității școlare; ▪ Posibilități de obținere de finanțări directe de la bugetul statului și din alte surse, inclusiv sponsorizări sau proiecte europene; ▪ Descentralizarea administrației și finanțării învățământului preuniversitar; ▪ Implicarea părinților în realizarea de venituri suplimentare pentru unitatea de învățământ; ▪ Derularea programelor guvernamentale/ ale Consiliului local de susținere financiară a elevilor (burse, rechizite școlare, <i>Cornul și laptele</i>);	Amenințări: ▪ Limite în asigurarea resurselor financiare necesare finalizării unor proiecte; ▪ Modificări frecvente ale legislației; ▪ Mediu financiar rigid și ostil, intens birocratizat; ▪ Limite în asigurarea resurselor financiare la nivelul necesar (valoarea redusă a costului standard pe elev); ▪ Resurse extrabugetare reduse realizate din închirieri și activități auto-finanțate;

2.2.8. Curriculum

În deplină concordanță cu viziunea, misiunea și direcțiile de acțiune strategică ale instituției noastre, pot fi conturate câteva dintre prioritățile curriculare prin intermediul cărora aceste componente strategice devin operaționale:

- garantarea succesului elevilor de-a lungul traiectoriei lor școlare și/sau profesionale (admiterea în liceu, admiterea în învățământul superior, inserția socio-profesională);
- asigurarea dezvoltării integrale și armonioase a personalității tuturor elevilor, în vederea realizării idealului educațional al societății românești actuale;
- realizarea pregătirii generale și a pre-specializării în diverse domenii, în funcție de opțiunile elevilor;
- obținerea unor performanțe cât mai înalte cu elevii, îmbunătățirea frecvenței, reducerea situațiilor de mediocritate, eșec și abandon școlar.

Pentru materializarea unor asemenea priorități, școala noastră a avut în vedere adaptarea ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare personală ale elevilor, prin promovarea unui curriculum diversificat, atractiv și de calitate, în consonanță cu interesele educabililor, dar și cu posibilitățile concrete ale instituției. În acest scop, curriculumul nucleu și curriculumul diferențiat (la nivel de profil) se completează cu un curriculum la decizia școlii (CDS.) extrem de variat, incluzând: aprofundări, extinderi, opționale ca discipline noi. Pachetele opționale propuse sunt atractive, centrate pe interesele reale și pe posibilitățile elevilor, adecvate – deopotrivă – specificului filierei, profilului, specializării, contextului socio-economic și cultural etc. Resursele curriculare utilizate în cadrul procesului de învățământ sunt cele elaborate, aprobate și avizate de Ministerul Educației:

- planuri-cadru de învățământ;
- programe școlare: atât pentru disciplinele din trunchiul comun, cât și pentru unele dintre disciplinele predate în cadrul CDS (se utilizează însă și programe școlare elaborate în școală



și aprobate de Consiliul pentru Curriculum și I.Ș.J. Alba, pentru disciplinele opționale care nu beneficiază de programă elaborată de MEC);

- ghiduri de evaluare;
- metodologii de aplicare a planurilor-cadru și a programelor școlare.

Principalele direcții în materie de strategii de predare, învățare și evaluare (respectiv resursele procedurale disponibile și prospectate) vizează:

- ❖ centrarea demersului educațional asupra elevului;
- ❖ formarea și consolidarea competențelor cheie;
- ❖ atingerea standardelor de performanță corespunzătoare profilului absolventului, prin raportare la diversele cicluri de învățământ;
- ❖ diferențierea și individualizarea predării în funcție de capacitățile și motivațiile elevilor;
- ❖ diversificarea modalităților de organizare a procesului de instruire (frontal, pe grupe, individual);
- ❖ accentuarea caracterului practic-aplicativ al învățării, îmbinarea procesului de învățământ cu practica și cu cercetarea;
- ❖ perfecționarea și modernizarea metodelor de evaluare (cu accent pe metodele alternative de evaluare), îmbinarea diverselor tipuri și strategii de evaluare (inițială, continuă, finală; criterială, normativă; internă, externă; autoevaluare, interevaluare);
- ❖ elaborarea adecvată a mijloacelor de învățământ și a materialului didactic;
- ❖ extinderea activităților desfășurate în cabinete, laboratoare, în ateliere, pe teren, în viața reală;
- ❖ valorificarea modalităților nonformale și informale de educație (cercuri de elevi, colaborări cu cluburile copiilor, sesiuni științifice ale elevilor, întâlniri cu personalități ale vieții culturale, științifice, sociale, sportive, activități extracurriculare, extrașcolare și de voluntariat, activități de loisir etc.);
- ❖ deschiderea către transdisciplinaritate și interdisciplinaritate;
- ❖ sprijinirea demersurilor de autoinstruire și autoeducație la elevi.

2.2.8.1. Curriculum la decizia școlii

În ceea ce privește direcțiile pe care o școală și le propune, un element important îl constituie oferta de discipline opționale care, pe de-o parte, dau specific unității școlare, iar, pe de altă parte, permit o pregătire suplimentară a elevilor pentru accederea la nivelul următor de învățământ și pentru obținerea performanțelor. Fiind o școală cu perspectiva a cinci niveluri de învățământ, antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial și liceal, cu clase de profil real, vocațional și uman, direcția pe care o propunem, prin disciplinele de tip CDȘ, e una care să permită atât comunicarea liberă, argumentativă în limba română și în limbi de circulație internațională, cât și facilitarea integrării în societatea românească sau în spațiul european. Din oferta școlii face parte și curriculumul adaptat pentru elevii cu CES.

Curriculumul la decizia școlii a fost destul de diversificat, răspunzând nevoilor beneficiarilor primari, secundari și terțiari ai educației:



<i>Managementul emoțiilor</i>	<i>Creativitate și literatură</i>
<i>Teatrul și noi</i>	<i>Conversation Is Everything</i>
<i>Lectura și abilitățile de viață</i>	<i>Elemente de cultură și civilizație britanică și americană</i>
<i>Gramatica prin joc</i>	<i>Applied Grammar</i>
<i>Competențe de Educație digitală și abilități media</i>	<i>Creative Writing</i>
<i>Limba română pentru învățământul pedagogic</i>	<i>Istoria matematicii</i>
<i>Limba română contemporană</i>	<i>Educație juridică</i>
<i>Competențe lingvistice în comunicarea orală</i>	<i>Educație prin șah</i>

2.2.8.2.Oferta educațională

Colegiul Național "Inochentie Micu Clain" Blaj pune la dispoziția populației școlare o ofertă educațională diversificată și de calitate, care să asigure atingerea standardelor de învățare și promovarea valorilor europene într-un climat de siguranță fizică și psihică.

Aparținând filierei teoretice și vocaționale, având în componența sa învățământ antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial și liceal, oferta educațională a Colegiului Național „Inochentie Micu Clain” cuprinde următoarele:

Învățământ antepreșcolar: 72 de antepreșcolari

Total grupe propuse pentru anul școlar 2025-2026: 5.

Grupa	Numărul de grupe	Numărul de antepreșcolari
Mijlocie	3	38
Mare	2	34

Învățământ preșcolar: 83 de preșcolari

Total grupe propuse pentru anul școlar 2025-2026: 5.

Grupa	Numărul de grupe	Numărul de preșcolari
Mică	1	17
Mijlocie	2	30
Mare	2	36

Învățământ primar: 268 de elevi

Total clase primare propuse pentru anul școlar 2025-2026: 14.



Clasa	Numărul de clase	Numărul de elevi
Pregătitoare	3 clase (cu predare în limba română)	52
Clasa I	3 clase (cu predare în limba română)	61
Clasa a II-a	3,5 clase (3,00 cu predare în limba română, 0,5 cu predare în limba germană maternă))	61
Clasa a III-a	1,5 (1 clasă cu predare în limba română, 0,5 cu predare în limba germană maternă)	28
Clasa a IV-a	3 clase (2 clase cu predare în limba română, 1 clasă cu predare în limba germană maternă))	65

Învățământ gimnazial: 216 elevi

Total clase gimnaziale propuse pentru anul școlar 2025-2026: 9

Clasa	Numărul de clase	Numărul de elevi
Clasa a V-a	2	52
Clasa a VI-a	2	52
Clasa a VII-a	3 (din care 1 clasă intensiv limba engleză)	66
Clasa a VIII-a	2	46

Învățământ liceal: 492 de elevi

Total clase liceale propuse pentru anul școlar 2025-2026: 19

Ciclul inferior al liceului				
Clasa	Profilul	Specializarea	Numărul de clase	Numărul de elevi
Clasa a IX-a	Real	matematică-informatică, intensiv informatică	1	27
		științele naturii	1	26
	Umanist	filologie, intensiv limba engleză	1	25
	Vocational (pedagogic)	învățător-educatoare (0,5 clasă) educator-puericultor (0,5 clasă)	1	12 13
Clasa a X-a	Real	matematică-informatică, intensiv informatică	1	25
		matematică-informatică, intensiv limba engleză	1	28



		științele naturii	1	28
	Umanist	filologie, intensiv limba engleză	1	26
	Vocațional	învățător-educatoare (0,5 clasă)	1	13
		educator-puericultor (0,5 clasă)		12
Ciclul superior al liceului				
Clasa a XI-a	Real	matematică-informatică, intensiv informatică	1	21
		matematică-informatică, intensiv limba engleză	1	22
		științele naturii	1	30
	Umanist	filologie, intensiv limba engleză	1	32
	Vocațional	învățător-educatoare (0,5 clasă) educator-puericultor (0,5 clasă)	1	11 12
Clasa a XII-a		Real	matematică-informatică, intensiv informatică	1
	matematică-informatică, intensiv limba engleză		1	26
	științele naturii		1	24
Umanist	filologie, intensiv limba engleză	1	28	
Vocațional	învățător-educatoare(0,5 clasă) educator-puericultor (0,5 clasă)	1	11 13	

Având în vedere evoluția numerică fluctuantă a populației școlare (preponderent descendentă – după cum au înregistrat statisticile ultimilor ani), apreciem că numărul claselor și, implicit, a specializărilor va cunoaște variații în perspectivă, de la un an școlar la altul.

Filiera vocațională impune activități de promovare a profilului, de organizare și desfășurare a examenului de admitere sau a celui de certificare profesională, a organizării și desfășurării practicii pedagogice, a selecției școlilor de aplicație și continuând cu baza materială pusă la dispoziția elevilor, pregătirea lor prin implicarea în proiecte naționale și internaționale, care să ofere exemple de bună practică, utile în activitățile pe care le vor desfășura în activitățile de predare sau după inserția profesională devine obligatorie asumarea responsabilă a rolului pe care colegiul îl are în pregătirea, formarea profesională a viitoarelor învățătoare/ educatoare/ puericultoare.

Oferta curriculară a Colegiului Național „Inochentie Micu Clain” Blaj urmărește să utilizeze cu maxim de randament resursele umane și materiale în scopul de a răspunde nevoilor și intereselor elevilor și părinților prin:

- Existența unui curriculum-nucleu aplicat creativ, conform metodologiei în vigoare;
- Programe CDȘ elaborate de cadrele didactice în funcție de opțiunile elevilor și ale părinților;
- Existența unor programe guvernamentale pentru sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate;



- Aplicarea unor strategii adecvate profilului și nivelului elevilor și a unui demers didactic informativ-formativ;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examene, concursuri, olimpiade;
- Existența unor activități extracurriculare atractive;
- Gamă variată de cursuri oferite de C.C.D. pentru perfecționarea cadrelor didactice.
- Oferta educațională a Colegiului Național „Inochentie Micu Clain” Blaj este definită în funcție de: opțiunile elevilor și ale părinților; resursele umane (pregătirea personalului), resursele materiale și financiare; interesele comunității locale.

La clasele IX-XII numărul de ore din CDȘ se folosesc în primul rând pentru disciplinele din aria curriculară corespunzătoare specializării, urmând ca elevii să aleagă disciplina/ disciplinele cărora li se atribuie aceste ore.

Oferta extracurriculară este generoasă și diversificată, materializându-se prin:

- Extinderea activităților instructiv – educative în spațiul extrașcolar;
- Organizarea de pregătiri suplimentare pentru prevenirea eșecului școlar și obținerea performanței;
- Organizarea de excursii tematice;
- Participarea elevilor la spectacole de teatru, muzică, la expoziții și simpozioane;
- Organizarea de concursuri și activități sportive;
- Organizarea unor activități cultural- artistice și recreative;
- Discuții, dezbateri cu invitați din diferite domenii de activitate;
- Participarea elevilor la cercuri tematice.

2.2.9. Analiza SWOT - Resurse curriculare

CURRICULUM		
Mediul intern	Puncte tari: ▪ Documentarea și aplicarea corectă a Curriculumului Național la clasă; ▪ Consistența și diversitatea ofertei educaționale; ▪ Parcurgerea integrală a programelor școlare pe bază de planificări adecvate; ▪ Elaborarea CDȘ prin consultarea elevilor, părinților și cadrelor didactice; ▪ CDȘ personalizat, ce reflectă specificul școlii; ▪ Existența programelor și planurilor de intervenție personalizată pentru elevii cu CES ▪ Existența, în oferta educațională, a secției de învățământ primar cu predare în limba germană	Puncte slabe: ▪ Orientarea preponderentă a CDȘ spre echilibrarea alocărilor orare din planurile de învățământ și spre arii curriculare vizate la examenele naționale; ▪ Accent pe abordarea teoretică și monodisciplinară; ▪ Formalism și inflexibilitate în elaborarea planificărilor și a altor documente interne;



Mediul extern	Oportunități: - Curriculum Național modern, conform orientărilor agreate la nivel european; - Ofertă bogată de auxiliare curriculare și Resurse Educaționale Deschise pentru toate disciplinele; - Diversificarea ofertei de formare pentru abilitarea curriculară, prin posibilitatea accesării acesteia prin sistem de videoconferință (online);	Amenințări: - Încărcarea excesivă a programelor școlare; - Limite în resursele materiale, financiare și informaționale necesare; - Selecția nejudicioasă a surselor/resurselor de învățare și formare; - Absența, la nivel local, a ofertei de formare pentru abilitarea curriculară;

2.2.10. Informații privind personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Personal didactic

Total personal didactic:

În anul școlar 2025-2026 se remarcă nivelul calitativ ridicat al corpului profesoral, 85,71% fiind cadre didactice titulare. Personal didactic angajat:

Cadre didactice	Titulari	Suplinitori calificați	Suplinitori necalificați	Detașați	Personal asociat
80	74	8	0	3	1

Sub aspectul pregătirii profesionale și a gradului de perfecționare, la nivelul personalului didactic din Colegiul Național „Inochentie Micu Clain” este notabilă ponderea ridicată a cadrelor didactice cu gradul didactic I și existența cadrelor didactice cu titlul științific de doctor.

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat					Număr personal didactic necalificat
Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Debutanți	
1	58	8	14	3	-

Personal didactic auxiliar

Total personal didactic auxiliar: 8

Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări:

Nr. crt.	Funcția	Numărul de angajați	Calificat (DA/NU)
1.	secretar	2	da
2.	administrator financiar	1	da



3.	administrator patrimoniu	2	da
4.	informatician	1	da
5.	bibliotecar	1	da
6.	laborant	1	da

Raportul nr. elevi/ personal didactic auxiliar: 181,17/ un exponent al personalului didactic auxiliar

Gradul de acoperire a posturilor existente conform normativelor în vigoare cu personal didactic auxiliar: **86%**.

Personal nedidactic

Total personal nedidactic: 22

Distribuția personalului nedidactic, în funcție de calificări:

Nr. crt.	Funcția	Numărul de angajați	Calificat(DA/NU)
1.	îngrijitor	12	da
2.	bucătar calificat	1	da
3.	bucătar calificat ajutor	1	da
4.	spălătoreasă	1	da
5.	fochist	1	da
6.	muncitor de întreținere	3	da
7.	șofer	1	da
8.	paznic	2	da

Gradul de acoperire a posturilor existente conform normativelor în vigoare, cu personal nedidactic (administrativ): **100%**

Raportul nr. elevi/ personal nedidactic: 60,39/un exponent al personalului nedidactic

Echipa managerială. Directori

1. Director: prof. Breazu Ioana-Maria
2. Director adjunct: prof. Marcu Ana
3. Director adjunct. Prof. Seicean Daiana-Maria

Formarea continuă: numărul de ore de participare a cadrelor didactice din unitate la programe de formare continuă acreditate:

An școlar	Nr. total ore de formare continuă	Nr. total credite
-----------	-----------------------------------	-------------------



2024-2025	1465	295
2023-2024	4650	1143
2022-2023	3622	1002

2.2.11. Informații privind antepreșcolarii, preșcolarii și elevii

Total antepreșcolari, preșcolari și elevi: 1131

Mediul de proveniență al elevilor este cel din familii cu nivel de școlarizare mediu, în proporție de 70%, mulți dintre părinții elevilor noștri fiind, la rândul lor, foști elevi ai școlii. Aproape 50 % dintre elevii ciclului liceal provin din localitățile din jurul Blajului, făcând naveta.

Total elevi	1131
Antepreșcolari	72
Preșcolari	83
Elevi în învățământul primar	268
Elevi în învățământul gimnazial	216
Elevi în învățământul liceal	492

Politica de recrutare a elevilor, realizarea planului de școlarizare

Realizarea planului de școlarizare s-a realizat în baza renumelui colegiului, a bunei organizării, a prezentării ofertei educaționale în cadrul Zilelor Școlii și în media. De asemenea, oferta variată de programe școlare și extrașcolare conduc la personalizarea procesului instructiv-educativ;

Oferta de școlarizare a Colegiului Național „I.M.Clain” este stabilită anual pe baza următorilor factori determinanți: strategia locală de dezvoltare a serviciilor educaționale, solicitările comunității locale și resursele existente la nivelul unității de învățământ și la nivel local. În condițiile unui rol bine conturat și tradițional în oferta educațională locală, planul de școlarizare al Colegiului Național „I.M.Clain” se caracterizează printr-o relativă stabilitate în timp. În ultimii ani, Colegiul Național „I.M.Clain” a școlarizat elevi/ preșcolari în clase/grupe la nivel antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial, liceal, sub îndrumarea cadrelor didactice cu înaltă calificare. Unitate de învățământ emblematică pentru județul Alba, Colegiul Național „I.M.Clain” a depus eforturi semnificative pentru a asigura creșterea calității educației oferite, sub toate aspectele esențiale: condiții oferite, proces educațional, rezultate școlare. Astfel, Colegiul Național „I.M.Clain” oferă clase de nivel liceal încadrate în filiera teoretică profil real și uman și filiera vocațională cu profil pedagogic. Conform prevederilor legale în vigoare și având în vedere cererile exprimate de părinți și interesele elevilor, sunt organizate la nivel primar, clase cu predare în limba germană, la gimnaziu clase intensiv germană, intensiv engleză și intensiv informatică la clasele de liceu.

Fluxurile școlare (rata de promovare, rata de repetenție, rata de abandon, participarea la cursuri)



Monitorizarea frecvenței elevilor și aplicarea prevederilor ROFUIP, introducerea catalogului electronic, a generat un control mai atent al absenteismului. Asigurarea pazei perimetrului școlii cu personal specializat și cu personalul școlii a sporit siguranța elevilor și a personalului în spațiul de învățământ.

Rată de abandon școlar: 0%

Promovabilitate la nivelul învățământului primar/ gimnazial/ liceal: 100%.

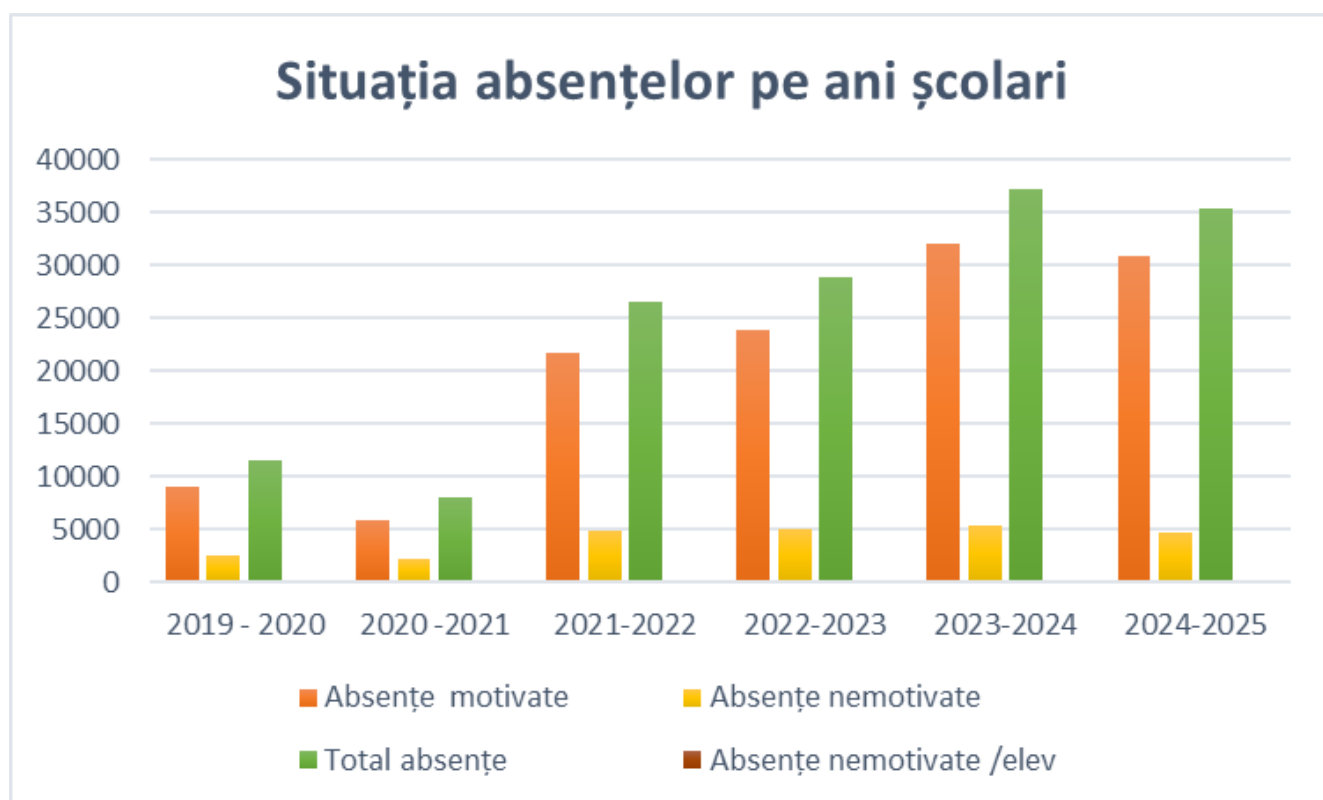
Situația școlară la final de an:

Număr elevi			
	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (1154 înscriși)
Rata de promovare			
▪ primar	100%	100%	100%
▪ gimnaziu	100%	100%	100%
▪ liceu	100%	100%	100%
Corigenți/cu situația neîncheiată	0	0	0
Repetenți	0	0	0

Participarea la cursuri:

Numărul de absențe			
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Motivate	23891	31976	30831
Nemotivate	5060	5268	4620
Total absențe pe an	28951	37244	35451
Absențe nemotivate pe elev	4,76	5,64	1,14

Situația absențelor pe ani școlari este prezentată în graficele de mai jos:



Pe niveluri de învățământ remarcăm următoarea situație, 2024-2025:

Nr. crt.	Nivel de învățământ	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate	Absențe/elev
1.	Primar	71	51	20	0,27 abs./elev
2.	Gimnazial	4292	3867	425	20,53 abs./elev
3.	Liceal	31088	26913	4175	59,89 abs./elev

Câțiva elevi cu serioase probleme de sănătate au totalizat un număr important de absențe. Numărul absențelor rămâne însă îngrijorător, mai ales la nivel liceal. Din acest motiv, Planul de dezvoltare instituțională își propune o politică de reducere a absenteismului, dar acest deziderat nu poate fi atins decât dacă elevii au un grad mai mare de responsabilizare față de actul educațional și familiile conlucrează cu școala.

Preocuparea noastră, în ceea ce privește frecvența elevilor din liceu este reală pentru că, în concepția noastră, în absenteismul nejustificat își au originea cele mai nefaste consecințe pentru tineretul școlar: manifestări de violență verbală și fizică, anturaje nepotrivite, consumul de alcool, tutun și substanțe interzise, rezultate negative la învățătură și disciplină, soldate, ulterior, cu dificultăți de adaptare socială și eșec profesional etc.

Rezultate (procentul de participare la examene, promovarea, ponderea elevilor cu rezultate foarte bune la examenele finale, rezultate la concursuri și olimpiade)

Comparând rezultatele obținute de elevi pe parcursul anilor de liceu cu rezultatele la examenul de Bacalaureat/ Evaluare Națională se constată, în general, diferențe reduse între mediile generale



pe discipline și notele obținute la probele corespunzătoare din examenul de Bacalaureat/ E.N., colegiul fiind între primele unități de învățământ din județ, în urma rezultatelor obținute la Examenul Național de Bacalaureat/ Evaluare Națională de către elevii noștri.

Promovabilitatea la examenele naționale

Anul	Promovabilitate Evaluare Națională	Promovabilitate Bacalaureat
2024-2025	83,72%	98%
2023-2024	98,11%	97,65%
2022-2023	96,15%	97,66%

Participare la olimpiade și concursuri școlare și rezultatele obținute la faza națională

O realitate distinctă care contribuie major la buna reputație a instituției școlare este reprezentată de rata de participare și succes a preșcolarilor și elevilor la concursuri și olimpiade școlare. În acest sens, în anul școlar 2022- 2023, au participat la olimpiade și concursuri numeroși elevi și preșcolari, care au obținut rezultate bune și foarte bune. Dintre aceștia, s-au distins cu participări și premii obținute următorii elevi:

Nr. crt.	Olimpiada/ Concursul	Numele și prenumele elevului/elevilor	Clasa	Rezultatul obținut		Profesor coordonator
				Faza județeană / regională	Faza Națională	
1.	Olimpiada națională de limba română maternă	Nuța Valentina Anca Ioana	IX E	Premiul I	Premiul I	Petaca Ionuț Valentin
2.	Olimpiada Națională a sportului școlar (volei fete-gimnaziu)	Mihu Mara Barna Miruna Ștefănescu Lara Gruiescu Anastasia Mărginean Iulia Săbăduș Amira Comănici Ștefania Nemeș Irina Tocaciu Maia Nicoară Teodora	VIII A VIII A VIII A VIII B VIII A VIII A VI A VII C VII C VII C	Premiul I	Premiul I	Rotar Raluca
3.	Olimpiada Națională a	Buțu Izabela Pop Ana Barna Miruna	IX C X E X E	Premiul I	Premiul II	Rotar Raluca



	sportului școlar (volei fete-liceu)	Mărginean Andreea Gizdavu Catinca Axinte Iarina Moldovan Noemi Mihu Antonia Fekete Anastasia Oltean Antonia	XII E XI C XII D XI B XI C IX C IX A			
4.	Concursul național de robotică școlară First Tech Challenge Romania	Biriș George- Alexandru Aldea Alexandru Daniel Corbean Tudor Ciprian Bărbat Maria Petruța Corlaci Cătălin Ioan Crișan Albert Simu Darius Marian Bogdan Ioan Cristian Oniga Alin Nicolae Oniga George Alin Iancu Maia Ștefania Costea Ioana- Anamaria Comăndașu-Soare Elizabeth Mary Oargă Nelu Bogdan	XI A XI A XI A XII A XII A XII A XII A X A	Motivate Award 2	Motivate Award 2	Ghița Romanța Ghiță Ioan Băcilă Boboia Alexandra
5.	Concurs Terra/ Olimpiada națională de geografie pentru clasele V-VII	Comșa Andrei	VII C	Premiul II	Premiul II	Simu Alexandru
6.	Concurs Terra/ Olimpiada națională de geografie pentru clasele V-VII	Marcu Matteo	VII C	Premiul I	Premiul III	Simu Alexandru
7.	Olimpiada națională de biologie	Lodroman Melania Giorgiana	X C	Premiul I	Participare la faza națională	Sabo Catalina
8.	Olimpiada națională de biologie	Velicea Dorina Leona	XI C	Premiul I	Participare la faza națională	Sabo Catalina



9.	Olimpiada națională de limba engleză	Matei Cristian-Andrei	XA	Premiul I	Participare la faza națională	Munteanu Dinora
10.	Olimpiada națională de limba și literatura română	Ciucușan Nicoleta	V A	Premiul II	Premiul special la Concursul transcurricular de lectură și interpretare <i>Ionel Teodoreanu</i>	Oancea-Raica Claudia
11.	Concursul național Euroquiz	Dehelean Aida Comșa Andrei Grama Andrei Marcu Matteo	VII C	Premiul II	Participare la faza națională (al treilea punctaj la nivel național)	Comșa Ana-Maria
12.	Olimpiada Nationala a sportului scolar (volei băieți-gimnaziu)	Teodor Jidveian Tudor Iuga Antonio Dancu Alex Sechel Lucian Man Robert Marc Robert Câmpean Sebastian Rotaru	VII B VIII A VIII A VIII A VIII A VII B VIII B VII C	Premiul I	Calificare la faza națională	Marcu Silviu
13.	Olimpiada națională a animatorilor	Someșan Daria Țibichi Ana-Maria Câmpean Maria	X E X E X E	Premiul I	Participare la faza națională	Șarlea Iuliana
14.	Olimpiada națională de informatică aplicată-ACADNET	Jigmond Cristian	XA	Premiul I		Ghiță Romanța
15.	Olimpiada națională de limba engleză	Nicoară Ilinca	XII C	Premiul II		Solomon Adrian
16.	Olimpiada națională de limba engleză	Boancăș Robert	X C	Premiul II		Seicean Daiana



17.	Olimpiada județeană de Educație civică	Lazăr Sophia Voina Nicol Patricia	IV A	Premiul II		Furcă Felicia
18.	Olimpiada națională interdisciplinară "Cultură și spiritualitate românească"	Todea Raul Emanuel	IX A	Premiul II		Oancea-Raica Claudia/ Borșan Mariana
19.	Olimpiada națională de informatică	Hațegan Dragoș	XI A	Premiul III		Ghiță Romanța
20.	Olimpiada de religie ortodoxă	Mărginean Evelina Alexia	VII A	Premiul III		Gînta Dorina
21.	Olimpiada națională interdisciplinară "Cultură și spiritualitate românească"	Chelarescu Theodora Maria	IX C	Premiul III		Simu Carmen/ Borșan Mariana
22.	Olimpiada națională interdisciplinară "Cultură și spiritualitate românească"	Nistor Ana-Miruna	V A	Premiul III		Oancea-Raica Claudia/ Borșan Mariana
23.	Olimpiada națională de limba engleză	Nemeș Corina	X A	Premiul III		Munteanu Dinora

Situația disciplinară

Adaptabilitatea multiplă și independența în acțiune vizate de modelul educațional actual sunt trăsături definitorii ale libertății individuale care se conștientizează și se asumă responsabil prin educație. Rolul acțiunii educative este acela de a forma acele competențe generale – de relaționare cu semenii, de acțiune și inserție socială etc. – care să diferențieze libertatea asumată responsabil de libertinaj.

Chiar dacă situațiile statistice arată un procent foarte mic de sancțiuni disciplinare aplicate elevilor, nu se poate considera că nu există probleme privind disciplina elevilor în Colegiul Național „I.M.Clain”, cele mai multe fiind cauzate de absenteism și de situații de bullying.

Suport social

Elevii colegiului au beneficiat de ajutoare în anul școlar 2024-2025:



Numărul de elevi beneficiari ai burselor de excelență	8
Numărul de elevi beneficiari ai burselor de merit	223
Numărul de elevi beneficiari ai burselor de reziliență	89
Numărul de elevi beneficiari ai burselor sociale	177
Numărul de elevi beneficiari tichete sociale	33
TOTAL	530

2.2.12. Analiza SWOT – Resurse umane

RESURSE UMANE		
Mediul intern	Puncte tari: ▪ Ofertă de școlarizare stabilă, conformă cu cererea comunității; ▪ Interes ridicat din partea elevilor pentru continuarea studiilor și rată foarte ridicată de tranziție a absolvenților către învățământul superior (cca. 96%); ▪ Personal cu nivel de calificare ridicat și interes pentru perfecționare și dezvoltare profesională, incluzând un număr important de cadre didactice resursă; ▪ Numărul mare de cadre didactice titulare și cu experiență notabilă; ▪ Relații interpersonale echilibrate și democratice; ▪ Existența personalului de suport (cadre medicale calificate, logoped, consilier școlar).	Puncte slabe: ▪ Numărul ridicat de absențe și selectivitatea studiului elevilor, în special în anii terminali de liceu; ▪ Dezacord relativ frecvent între opțiunile de continuare a studiilor și profilul și specializarea absolviți; ▪ Ponderea relativ redusă a metodelor interactive, centrate pe elev, în activitatea la clasă; ▪ Insuficienta pregătire a cadrelor didactice pentru digitalizare și pentru desfășurarea activităților în sistem online sau hibrid; ▪ Repartiție neuniformă a inițiativei și implicării personalului în problemele unității de învățământ; ▪ Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice; ▪ Numărul mare de elevi navetiști.
	Oportunități: ▪ Strategie coerentă privind dezvoltarea rețelei școlare locale; ▪ Poziție tradițional bine stabilită în ierarhia ofertei educaționale locale, cu efect direct asupra cererii; ▪ Existența resurselor pentru formare continuă oferite de CCD, ISJ și alți furnizori de formare; ▪ Existența unor parteneriate educaționale cu reprezentanți de rezonanță ai comunității locale.	Amenințări: ▪ Depresia demografică; ▪ Limite în asigurarea resurselor materiale și financiare; ▪ Instabilitate legislative; ▪ Centralizarea excesivă a mișcării personalului didactic; ▪ Lipsa de atractivitate a carierei didactice; Existența unui număr ridicat de familii dezorganizate, monoparentale, instabile emoțional și financiar, care sunt deficitare în stabilirea raportului de cooperare cu școala;



2.2.13. Cultura organizațională

Cultura organizațională este bine structurată, puternic ancorată în tradiția școlii de a forma absolvenți capabili de performanțe profesionale și angajați civic, are obiective clar conturate și cadre didactice bine pregătite profesional. În tradiția școlii, s-au consacrat manifestări cultural-artistice care generează un climat stimulat de pregătire, de atașament al elevilor și al cadrelor didactice față de școală și tradițiile ei. Colectivele din catedre sunt echilibrate din punct de vedere al experienței didactice și performanțelor. O parte din membri funcționează în structuri ale Inspectoratului Școlar (metodiști, membri ai consiliului consultativ, membri ai comisiilor de evaluare în cadrul examenelor naționale etc).

RI și ROF au fost elaborate prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar. Conform art. 242 din Codul Muncii, Regulamentul intern cuprinde cel puțin următoarele categorii de dispoziții: reguli privind protecția, igiena și securitatea în muncă în cadrul unității; reguli privind respectarea principiului nediscriminării și al înlăturării oricărei forme de încălcare a demnității; drepturile și obligațiile angajatorului și ale salariaților; procedura de soluționare a cererilor sau a reclamațiilor individuale ale salariaților; reguli concrete privind disciplina muncii în unitate; abaterile disciplinare și sancțiunile aplicabile; reguli referitoare la procedura disciplinară; modalitățile de aplicare a altor dispoziții legale sau contractuale specifice; criteriile și procedurile de evaluare profesională a salariaților. Regulamentul intern și Regulamentul de organizare și funcționare al CNIMC conțin norme privind organizarea, funcționarea și desfășurarea activităților instructiv – educative cu caracter școlar și extrașcolar, drepturile și obligațiile personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, ale elevilor și partenerilor educaționali ai unității de învățământ.

Tipul dominant de cultură al organizației noastre este o cultură de tip sarcină. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază. Sub raport managerial, se practică o conducere flexibilă și stimulat, bazată pe valori ca încrederea în om și în capacitatea sa de a evolua permanent. Din analiza datelor în organizație există o anumită stare de echilibru și un climat favorabil. Deși nu putem vorbi despre o cultură organizațională și profesională monolitică, există în unitatea noastră tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe respectul față de cadrul didactic și de profesia, față de elevi ca factori activi ai propriei deveniri și față de familiile acestora, comunitate și partenerii educaționali ca sprijin și repere pentru progresul școlii.

Reconstrucția culturii organizaționale actuale spre o cultură de tip corporativ, într-o unitate de învățământ ca a noastră, se poate face doar prin antrenarea masivă a cadrelor didactice în activități comune de proiect. Sub raport managerial am aplicat în practică o conducere flexibilă și stimulat, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative, evolutive și de autocontrol.

Cultura organizațională a Colegiului Național „I.M.Clain” Blaj se caracterizează prin stabilitatea și continuitatea valorilor, principiilor, reprezentărilor și semnificațiilor promovate și împărtășite de întreg personalul instituției, fiind reprezentată prin:

- sigla Colegiului Național „Inochentie MicuClain”;



- deviza Colegiului Național „Inochentie Micu Clain”, ce sintetizează viziunea școlii: **Progresăm împreună!**
- ziua Colegiului Național „Inochentie Micu Clain”,
- pagina web a Colegiului Național „Inochentie Micu Clain”- www.imclain.ro
- pagina de Facebook a Colegiului Național „Inochentie Micu Clain”- <https://www.facebook.com/IMCBlaj>
- cartea de onoare a Colegiului Național „Inochentie Micu Clain”,

Evenimentele cu rezonanță din viața școlii, consacrate prin tradiție și prin capacitatea de a avea impact asupra întregii comunități sunt:

- Ziua Școlii Ardelene.
- Balul bobocilor;
- Târgul de Crăciun;
- Festivitățile de absolvire;
- Concursul de creație literară „Ion Brad”;
- Întâlniri ale absolvenților;
- Concursurile și demonstrațiile de robotică etc.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

2.2.14. Relația cu comunitatea - parteneriate și proiecte

Ca parte componentă a practicii sociale, educația se raportează la societate și individ, mijlocind în mod specific raporturile lor, prin formarea și integrarea individului în societate astfel încât acesta, descoperind experiențele, valorile și exigențele societății, să creeze el însuși valori și să recreeze socialul.

Relația instituției noastre de învățământ cu comunitatea este una armonioasă, eficientă și generatoare de progres. În intervalul 2024-2025, la Colegiul Național „Inochentie Micu Clain” s-au derulat următoarele parteneriate și proiecte:

- Proiect educativ – Ziua europeană a limbilor- 26 septembrie 2024;
- Proiect educațional – Comuniune de ziua Sfintei Parascheva – 14 octombrie 2024;
- Convenție de parteneriat Kids in Tech cu Asociația ADFABER;
- Acord de parteneriat cu Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia;
- Acord de parteneriat cu Asociația Filantropia Ortodoxă Alba Iulia, Centrul de zi pentru antepreșcolari „Sf. Irina” Blaj;
- Proiect educațional de parteneriat Grădiniță - Școală - Poliție - „Împreună pentru siguranță”;
- Acord de parteneriat cu Casa Corpului Didactic Alba, în vederea desfășurării Proiectului educativ „Din Alba Iulia, mesaje pentru România”;
- Proiect de parteneriat educațional „Educație prin bucurie” cu Liceul Tehnologic „Timotei Cipariu” Blaj;
- Cercul PRO&CONTRA- club de dezbateri;
- Acord de parteneriat cu Asociația Centrul Step by Step pentru Educație și Dezvoltare Profesională;



- Proiect educațional – Expoziție tematică „O călătorie în Orientul Antic”;
- Proiect educativ – VIVE LA ROUMANIE! - proiect educativ dedicat zilei de 1 Decembrie – Ziua națională a României;
- Proiect cultural-educativ- „Poezia –mărturie din temnița comunistă” în parteneriat cu Liceul Tehnologic Ocna Mureș;
- Proiect educațional – 1 Decembrie – Ziua națională a României;
- Proiect de parteneriat educațional „Micii cofetari”;
- Proiect educațional – „O jucărie, o bucurie!”;
- Proiect de parteneriat educațional „Împreună să lucrăm, pe copii să-i învățăm!”
- Proiect de parteneriat educațional „Dinți frumoși și sănătoși”;
- Parteneriat educațional „Crăciunul, sărbătoarea bucuriei”;
- Proiect educațional județean, „Îmi pasă de tine!”- 3 decembrie – Ziua Internațională a persoanelor cu dizabilități;
- Protocol de colaborare cu Facultatea de Ingineria Materialelor și a Mediului din cadrul Universității Tehnice din Cluj-Napoca;
- Proiect de activitate extrașcolară, „De la vis la vocație: Descoperirea pedagogiei moderne”;
- Acord de parteneriat pentru educație cu Universitatea „Lucian Blaga” Sibiu;
- Acord de parteneriat educațional internațional în domeniul incluziunii sociale cu Centrul European pentru Excelență în Educație în cadrul Simpozionului Internațional „Elevi și profesori: Parteneriat pentru Succes”;
- Manifestare cultural-artistică „Porni Luceafărul...” în colaborare cu Asociațiunea Transilvană pentru Literatura Română și cultura Poporului Român- ASTRA, Despărțământul „Timotei Cipariu” Blaj;
- Proiect de parteneriat „Recunoștință eroilor neamului prin rugăciune, muncă și cânt”, în colaborare cu Primăria Municipiului Blaj, Protopopiatul Ortodox Blaj, Liceul Tehnologic „Ștefan Manciulea” Blaj, Liceul Tehnologic „Timotei Cipariu” Blaj și Școala Gimnazială „Ion Pop Reteganul” Sâncel;
- Proiect educațional „Calul troian”- expoziție tematică;
- Proiect de activitate extracurriculară – Ziua Culturii Naționale;
- Proiect educațional– Ziua Culturii Naționale – „Mica Unire și scriitorii care au elogiat-o”; Simpozion;
- Proiect educațional - „1 Decembrie – Ziua națională a României”;
- Proiect de parteneriat „Câte voiți să vă faceți vouă oamenii, asemenea și voi faceți lor” în colaborare cu Protopopiatul Ortodox Blaj, Liceul Tehnologic „Ștefan Manciulea” Blaj, Liceul Tehnologic „Timotei Cipariu” Blaj;
- Acord de parteneriat cu Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” Arad;
- Proiect de activitate extracurriculară – „24 Ianuarie- Ziua Unirii Principatelor Române”;
- Protocol de colaborare cu Asociația NATURE TALKS în cadrul proiectului „Școala de Mediu”;
- Acord de parteneriat cu Liceul Vocațional Pedagogic „Nicolae Bolcaș” Beiuș în cadrul proiectului „Prietenii compozitorilor”;
- Proiect educațional „Castele medievale”- expoziție tematică;
- Proiect educațional „Minunile Romei Antice”- expoziție tematică;
- Acord de parteneriat cu Filiala de Cruce Roșie a jud. Alba- cursuri de „Prim ajutor”;



- Acord de parteneriat cu Fundația culturală TerrArmonia în cadrul proiectului „Repere identitare în armonie. Teme principale ale colindei tradiționale românești”;
- Proiect educativ - „ O carte în dar” în parteneriat cu Școala Gimnazială „Toma Cocișiu” Blaj;
- Proiect de mobilitate Erasmus+ MOBILITY FOR LEARNERS IN SCHOOL EDUCATION;
- Proiect educațional - HOLOCAUSTUL – O lecție a trecutului pentru prezent;
- Parteneriat educațional cu Clubul Copiilor Blaj;
- Protocol de cooperare cu Parohia Ortodoxă Blaj-Spital;
- Declarație de parteneriat cu Universitatea „Lucian Blaga” Sibiu în vederea realizării proiectului „Lit Check: citit, scris, tradus”;
- Proiect de colaborare cu Medical Optic Pro S.R.L.;
- Plan de excursie școlară – „ 14 Mai – Ziua Națională de Cinstire a Martirilor din Temnițele Comuniste”;
- Proiect de parteneriat educațional – „Muzica aproape de noi - Pianul ca formă de expresie și educație culturală”;
- Acord de parteneriat cu Asociația CLASSIC UNLIMITED pentru derularea proiectului de educație muzicală CLASSIC FOR KIDS – MOZART AND THE JUNGLE;
- Parteneriat educațional cu ROMCONCEPT Learning Solutions SRL în cadrul proiectului regional „Formidabilii Plus”;
- Acord de parteneriat cu Universitatea de Vest din Timișoara;
- Contract de colaborare cu Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” și Liceul Teoretic „Liviu Rebreanu”;
- Protocol de colaborare cu JIDVEI SRL în organizarea concursului Jidvei Weinland Trails;
- Acord de de parteneriat educațional internațional cu Centrul European pentru Excelență în Educație în vederea organizării și desfășurării Simpozionului Internațional „Inteligența Emoțională în Structura Educației Contemporane”;
- Sponsorizări:
- Protocol de sponsorizare cu Editura EDU
- Contract de sponsorizare încheiat cu Asociația Curtea Veche;
- Contract de sponsorizare încheiat cu BOSCH în vederea amenajării și dotării spațiilor educative-recreative și a cabinetului de arte;
- Proces-verbal de custodie încheiat cu MUNICIPIUL BLAJ în vederea dotării cu echipament TIC a Cabinetului de Geografie, în cadrul proiectului „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ din Municipiul Blaj, Județul Alba”;
- Proces-verbal de custodie încheiat cu MUNICIPIUL BLAJ în vederea dotării cu materaiale didactice pentru dotarea Cabinetului de consiliere școlară în cadrul proiectului „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ din Municipiul Blaj, Județul Alba”;
- Proces-verbal de custodie încheiat cu MUNICIPIUL BLAJ în vederea dotării cu echipamente IT a Laboratorului de Științe, în cadrul proiectului „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ din Municipiul Blaj, Județul Alba”;
- Proces-verbal de custodie încheiat cu MUNICIPIUL BLAJ în vederea dotării cu materaiale IT a Colegiului în cadrul proiectului „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ din Municipiul Blaj, Județul Alba”;



- Proces-verbal de punere în funcțiune cu SC EUROETRANS INDUSTRI SRL și UAT Municipiul Blaj prin achiziția de „Mobilier și dotări didactice pentru dotare Săli de sport”;
- Contract de finanțare cu Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării (UEFISCDI) în cadrul proiectului „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor”;

Activitatea de lobby: părinții, foștii absolvenți, cadrele didactice pensionate, reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructiv-educative prin promovarea imaginii colegiului a rezultatelor obținute la concursuri, olimpiade școlare, examene naționale și proiecte educaționale înregistrate și difuzate de mass-media locală și națională și de spațiile de informare ale colegiului (site, pagină de Facebook).

2.2.15. Analiza SWOT – Relații comunitare

RELAȚII COMUNITARE		
Mediu intern	Puncte tari: • Interesul părinților pentru calitatea educației oferite în școală; • Interes din partea elevilor și cadrelor didactice pentru o relație activă cu reprezentanții comunității locale; • Existența unui număr de activități consacrate implicând parteneriat instituțional; • Disponibilitatea pentru oferire de sprijin a autorităților locale; • Încheierea unui contract de închiriere între Mitropolia Unită cu Roma Greco-Catolică și Primăria municipiului Blaj, contract având ca obiect clădirea ce adăpostește Colegiul Național „I.M.Clain”, ce facilitează dezvoltarea instituțională pe termen mediu și lung; • Existența Asociației de părinți „I.M. Clain”; • Existența parteneriatelor educaționale cu exponenți importanți ai climatului economic local și regional (SC Bosch Automotive SRL, SC Jidvei);	Puncte slabe: • Gradul ridicat de încărcare a programului elevilor (număr mare de ore pe săptămână); • Absența unui cadru instituțional adecvat (protocoale) privind colaborarea cu instituțiile de cultură și artă de la nivel local; • Implicarea relativ redusă a foștilor elevi în dezvoltarea relațiilor cu comunitatea locală;
	Oportunități: • Interesul comunității pentru dezvoltarea unei unități de învățământ cu valoare emblematică pentru zona Blaj; • Existența unor oferte locale importante privind activitățile culturale, sportive și educative pentru elevi; • Număr important de absolvenți ai unității de învățământ în poziții cheie din comunitatea locală; • Implementarea unor noi proiecte (ex. <i>ArtInvent</i>, <i>Via Scriptorum</i>), în contextul dezvoltării și consolidării, cu fonduri europene, a strategiei culturale a municipiului Blaj;	Amenințări: • Limite în asigurarea resurselor financiare și materiale necesare; • Lipsa de interes a instituțiilor de cultură și artă în realizarea unui cadru instituțional de colaborare cu unitățile de învățământ; • Contextul pandemic;

2.2.16. Activitatea extrașcolară



Activitățile extrașcolare și extracurriculare reprezintă atât completări aduse educației oferită în cadrul activităților școlare curente, cât și modalități concrete de a interveni în organizarea și ocuparea timpului liber al elevilor. La nivelul Colegiului Național „Inochentie Micu Clain”, cele mai importante categorii de activități organizate și desfășurate pentru elevi în regim extracurricular și extrașcolar sunt:

- 1) Pregătirea intensivă diferențiată a elevilor capabili de performanțe școlare deosebite.
- 2) Activități sportive organizate în regim extracurricular pentru susținerea unei dezvoltări armonioase a elevilor și pentru îmbunătățirea stării lor de sănătate (fotbal, volei, baschet, tenis de masă). La nivel extrașcolar, activitățile sportive sunt susținute prin organizarea de concursuri și competiții sportive;
- 3) Activitățile extrașcolare de tip cultural sunt organizate cu sprijinul Consiliului Consultativ al Elevilor și Consiliului Reprezentativ al Părinților;
- 4) Concursuri școlare: Concursul de creație literară „Ion Brad”, Concursul de recitare „Noi suntem români!”
- 5) Cluburi: Clubul de teatru, Clubul de dezbateri.
- 6) Activități de responsabilizare socială: Târgul de Crăciun, activități caritabile și de voluntariat.
- 7) Activități recreative și de loisir: Seara de film, Seara de jocuri.

2.2.17. Analiza SWOT – Activitatea extrașcolară

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE		
Mediu intern	Puncte tari: • Interes din partea unui număr important de elevi și cadre didactice pentru derularea de activități extracurriculare și extrașcolare; • Organizarea de activități extracurriculare destinate completării educației și formării profesionale a elevilor; • Interes din partea elevilor și cadrelor didactice în cooperarea europeană în domeniul educației; • Competențe lingvistice și IT de nivel înalt în rândul elevilor și cadrelor didactice;	Puncte slabe: Programul încărcat al elevilor (număr mare de ore pe săptămână); • Distribuție inegală a interesului la nivelul elevilor, diriginților și părinților; • Lipsa de expertiză a cadrelor didactice pentru inițierea și derularea de proiecte și parteneriate europene;
	Oportunități: • Susținere din partea comunității locale (autorități publice, părinți, alți actori) pentru activitățile extracurriculare și extrașcolare; • Existența unor oferte locale importante privind activitățile culturale, sportive și educative pentru elevi; • Lansarea la nivel european a noului cadru de cooperare, începând cu anul 2014, a programului Erasmus+;	Amenințări: • Limite în asigurarea resurselor financiare și umane necesare organizării și desfășurării de activități extracurriculare și extrașcolare; • Lipsa de implicare a unora dintre părinți în determinarea elevilor de a participa la activități; • Contextul pandemic; • Dificultăți în identificarea partenerilor potriviți pentru prioritățile unității de învățământ în noul cadru european de cooperare;

3. Viziunea și misiunea unității de învățământ

3.1. Viziunea școlii



În aproape un secol de existență, Colegiul Național „Inochentie Micu Clain” a progresat și a generat progres, ideea și acțiunea educațională fiind mereu orientate către dimensiunile esențiale pe care școala și le propune: **educație de calitate, respect pentru tradiție și deschidere către inovație**. Adaptându-se în mod firesc cerințelor societății de mâine și promovând o dezvoltare susținută și conformă realităților europene, viziunea Colegiului Național „Inochentie Micu Clain” se poate exprima sintetic astfel:

PROGRESĂM ÎMPREUNĂ, prin formarea și educarea unor cetățeni responsabili, cu un fundament de cunoaștere solid, capabili de a se integra armonios în societatea prezentului.

În sensul acestei viziuni comune a profesorilor, elevilor, părinților și comunității locale, educația oferită în Colegiul Național „Inochentie Micu Clain” urmărește în primul rând formarea la toți elevii a competențelor-cheie necesare pentru societatea cunoașterii.

3. 2. Misiunea școlii

Fundamentată pe o istorie prestigioasă și pe o tradiție a unui învățământ de calitate, **misiunea Colegiului Național „Inochentie Micu Clain” este de a oferi tuturor elevilor educația necesară pentru a deveni persoane competente, capabile să învețe pe parcursul întregii vieți, înzestrate cu o cultură și valori proprii bine definite și cu responsabilitate socială și de a construi, pentru elevi și cadre didactice, un climat propice progresului colectiv și individual.**

Așadar, direcțiile de acțiune care vizează materializarea misiunii propuse sunt:

- dezvoltarea armonioasă, echitabilă și nediscriminatorie a personalității tuturor elevilor, pe baza unui curriculum diferențiat și a unui demers educațional atractiv și de calitate, punându-se accentul pe valorificarea aptitudinilor individuale ale acestora și pe cultivarea respectului pentru valorile democrației și ale toleranței;
- pregătirea elevilor pentru a deveni cetățeni responsabili, adaptabili la schimbare, performanți și activi în domeniile alese, competitivi, creativi și autonomi;
- cultivarea unei psihologii a succesului și a unui ethos al responsabilității;
- configurarea școlii ca spațiu al intersecției comunitare în care cadre didactice, elevi, părinți, reprezentanți ai autorităților locale, agenți economici, instituții de cultură să aibă acces la căi diverse și eficiente de comunicare și colaborare;
- crearea și consolidarea stării de bine;
- transformarea școlii într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

3.3. Valorile de referință

În vederea realizării misiunii sale, Colegiul Național „Inochentie Micu Clain” își fundamentează activitatea pe următoarele valori:

- *ADEVĂR* = respectarea legii, onestitate în comunicare;
- *COMPETENȚĂ* = profesionalism, deschidere, perfecționare continuă;
- *COLABORARE* = parteneriate și comunicare cu toți factorii interesați de educație;
- *RESPONSABILITATE* = gestionare eficientă, asumarea deciziilor;
- *INTEGRITATE* = transparență, corectitudine și considerație față de beneficiarii educației;
- *STARE DE BINE* = ordine și predictibilitate, disciplină, perseverență și efort;
- *ECHITATE* = atitudine nediscriminatorie, echidistanță, respectarea drepturilor și obiectivitate.

3.4. Valori europene promovate de școală



- Principiul egalității de șanse, conform căruia oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine și frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;
- Motivarea pentru învățarea pe tot parcursul vieții, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare;
- Cooperarea directă a elevilor, părinților și a profesorilor cu rețele școlare naționale și internaționale;
- Dialogul intercultural, prin activități de parteneriate europene, desfășurate la nivelul instituției noastre.
- Dezvoltarea competenței „A învăța să înveți”.
- Dezvoltarea competențelor digitale, în scopul utilizării cu încredere și în mod critic a tehnologiei informațiilor și comunicațiilor
- Dezvoltarea competențelor sociale și civice, în scopul formării abilității de a participa într-un mod eficient și constructiv la viața socială și de a se implica în mod activ și democratic, în contextul unor societăți din ce în ce mai variate.

4. Strategia privind dezvoltarea unității

4.1. Strategia Planului de dezvoltare instituțională

Structurarea problemelor care vizează managementul educațional pe această perioadă, în corelație cu oferta politică a Guvernului în domeniul educației pentru realizarea obiectivelor prevăzute în acest document, cuprinde capitole, subcapitole și acțiuni cu termene și responsabilități concrete pentru materializarea celor analizate anterior.

Formularea strategiei: Pregătirea elevilor în domeniul teoretic real și uman, vocațional, pedagogic, bazată pe formarea de competențe generale și specifice, necesară pentru a corespunde cerințelor naționale și europene.

4.2. Ținte/obiective strategice

Țintele strategice indică scopurile majore ale organizației, grupate pe 4 arii de interes:

- 1. CURRICULUM ȘI EVALUARE**
- 2. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**
- 3. RESURSE UMANE**
- 4. RELAȚII SISTEMICE ȘI COMUNITARE**

Ele au în vedere următoarele principii:

- Principiul priorității educației;
- Principiul asigurării calității;
- Principiul promovării culturii organizaționale și informaționale;
- Principiul descentralizării;
- Principiul complementarității formal-nonformal;



- Principiul transparenței;
- Principiul cooperării;
- Principiul educației centrate pe valori;
- Principiul interculturalității;
- Principiul egalității șanselor.

Obiectivele strategice pentru dezvoltarea instituțională a Colegiul Național „Inochentie Micu Clain” în perioada 2022-2026, reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate prin evaluarea fiecărui domeniu de activitate. În corelație cu idealurile educaționale actuale, aceste obiective urmăresc să fie SMART, adică să fie **specifice, măsurabile, accesibile, relevante și realist raportate la resursa timp.**



5. Opțiuni strategice și modalități de realizare

Opțiunile strategice derivate din misiunea școlii și vizând atingerea Țintelor propuse vor fi realizate prin mai multe căi, după cum urmează: dezvoltarea curriculară prin opționale adaptate nevoilor elevilor și resurselor școlii, programe de consiliere și dezvoltare profesională, dezvoltarea resurselor materiale prin dotarea cu mijloace de învățământ performante pentru toate disciplinele și toate spațiile școlare, resurse umane prin programe de dezvoltare profesională și consiliere profesională, dezvoltarea relațiilor cu comunitatea prin programe educative extrașcolare și educative interinstituționale.

ȚINTE STRATEGICE	Obiective strategice și activități de realizare
1. Creșterea cu 10%, în intervalul 2022-2026, a numărului mediilor/ notelor cuprinse între 7.99 și 10.00 la examenele naționale și la evaluările de parcurs, precum și a numărului calificativelor anuale <i>Foarte bine</i> , prin modernizarea actului educațional și prin îmbunătățirea participării elevilor la activitățile didactice, pe baza atragerii și motivării acestora pentru studiu.	1. Opțiunea curriculară: Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație; Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate și a descriptorilor de performanță; Introducerea în procesul de predare – învățare a mijloacelor moderne audio – vizuale (indiferent de disciplina de învățământ); Stimularea și democratizarea vieții școlare, prin programe extracurriculare; Creșterea procentului de promovabilitate la Evaluare Națională și la Bacalaureat cu 10%.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora; Dezvoltarea competențelor digitale specifice profesiei didactice în formarea inițială a cadrelor didactice.
	3. Opțiunea – resurse umane: Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din unitate în vederea implementării SCIM și a tuturor procedurilor operaționale.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Colaborarea dintre Inspectoratul Școlar, Consiliul Național pentru Curriculum, A.R.A.C.I.P., Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație; Recunoașterea publică și mediatizarea performanțelor elevilor și a cadrelor didactice care i-au pregătit/coordonat; Dezvoltarea și multiplicarea parteneriatelor, pentru achiziționarea de mijloace didactice moderne, care facilitează creșterea performanțelor și obținerea progresului școlar.



2. Îmbunătățirea cu 20%, în intervalul 2022-2026, a competențelor profesionale ale cadrelor didactice prin activități de formare, derulate de furnizori consacrați, cu accent pe atragerea și motivarea elevilor, învățarea în clasă, centrarea actului educațional pe elev, abordări multidisciplinare și interdisciplinare.	1. Opțiunea curriculară: Pregătirea corespunzătoare prin cursuri de perfecționare a cadrelor didactice; Valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare; Încadrarea cu personal didactic cu pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă; Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității; Ameliorarea și flexibilizarea curriculum-ului; Utilizarea unor metodologii de predare - învățare - evaluare centrate pe elev.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Promovarea ofertanților care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale.
	3. Opțiunea – resurse umane: Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterii calității resurselor umane angajate în unitate, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate; Dezvoltarea resurselor umane în concordanță cu dinamica proceselor de schimbare; Numirea prin decizie a responsabilului cu formarea și perfecționarea cadrelor didactice; Susținerea financiară a cursurilor de formare pentru cadrele didactice.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv- educative școlare și extrașcolare; Colaborarea cu CCD, universități și alți furnizori de formare pentru cadrele didactice.



3.Compatibilizarea educației oferite de școală cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea stării de bine și prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor, materializată prin creșterea cu 20%, în următorii patru ani, a numărului de activități realizate în parteneriat cu instituții și școli din Uniunea Europeană sau derulate de instituții europene și prin creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor primari, secundari și terțiari ai actului educațional și a personalului unității școlare.	1. Opțiunea curriculară: Derularea unor activități didactice de calitate, în perspectiva egalizării șanselor, a realizării educației de bază pentru toți și pentru fiecare, a învățării pe tot parcursul vieții; Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor, cu cerințele pieții forței de muncă și dezideratele comunității; Realizarea ofertei educaționale a școlii; stabilirea curriculumului la decizia școlii. Întocmirea programelor pentru disciplinele CDS; Eficientizarea activităților ce încurajează spiritul de echipă, cooperarea, înțelegerea, susținerea reciprocă, exprimarea opiniilor, negocierea; Dezvoltarea de competențe digitale la toate nivelurile de învățământ, prin discipline opționale, prin activități formale și non- formale; Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice etc. cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite; Investiții strategice în echipamente și în dezvoltarea de resurse digitale; Adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale elevilor cu cerințe educaționale speciale; Creșterea ratei de cuprindere în învățământ a elevilor cu cerințe educaționale speciale; Stimularea activităților ce încurajează apartenența la grupuri multiple; Analiza resurselor umane existente în unitate în vederea acordării suportului educațional elevilor cu CES; Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive; Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE.
---	---



	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Continuarea atragerii unor importante resurse financiare, materiale pentru reabilitare, modernizare, dotare; Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi materiale didactice și mijloacele de învățământ.
	3. Opțiunea – resurse umane: Dezvoltarea competențelor manageriale; Formare în managementul calității; Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive; Implicarea comunității în viața școlară; Colaborarea permanentă cu CRP și Asociația de părinți și cu Consiliul elevilor, în vederea implementării politicilor europene în educație; Stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive; Realizarea de parteneriate cu instituții din spațiul național și european în vederea implementării politicilor europene în educație.
4.Întreținerea și modernizarea spațiilor de școlarizare, îmbunătățirea condițiilor de studiu pentru elevi și a condițiilor de muncă pentru cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și cel nedidactic, astfel încât, în decursul a patru ani, să nu mai existe spații școlare nevalorizate și	1. Opțiunea curriculară: Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea bazei materiale a colegiului și a grădiniței/ creșei arondate.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; Procurarea de fonduri extrabugetare; Aplicarea prevederilor regulamentului de ordine interioară pentru recuperarea pagubelor produse de elevi; Dotarea cu echipamente adecvate, inclusiv cele necesare operării PC și echipamentele necesare pentru elevii care provin din grupuri sociale defavorizate, respectiv pentru elevii cu CES; Asigurarea tuturor condițiilor pentru punerea în funcțiune a tuturor echipamentelor pe care le are unitatea în dotare; Îmbunătățirea infrastructurii digitale pentru reducerea decalajelor de conectivitate (conectare la internet, creare de rețele interne, dotare cu echipamente, asigurare suport tehnic); Investiții strategice în echipamente și în dezvoltarea de resurse digitale.



nemodernizate.	3. Opțiunea – resurse umane: Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului unității; Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor, cu Asociația de părinți, cu administrația locală și cu partenerii educaționali și din mediul de afaceri; Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare; Dezvoltarea relațiilor cu partenerii și agenți economici pentru realizarea de sponsorizări;
	Dezvoltarea și multiplicarea parteneriatelor, pentru achiziționarea de mijloace didactice moderne.
5.Creșterea cu cel puțin 15%, în intervalul 2022-2026, a numărului de absolvenți ai filierei vocaționale, profil pedagogic, care se orientează profesional către cariera didactică.	1. Opțiunea curriculară: Pregătirea corespunzătoare prin metode moderne și abordări educaționale inovative a elevilor de la profilul vocațional (pedagogic); Derularea de activități extrașcolare și extracurriculare corelate cu cariera didactică (ex.: job-shadowing); Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor de la profilul pedagogic, cu cerințele pieței forței de muncă și dezideratele profesiei didactice; Integrarea în oferta CDS a disciplinelor opționale dedicate profilului pedagogic; Ameliorarea și flexibilizarea curriculum-ului; Utilizarea unor metodologii de predare - învățare - evaluare centrate pe elev. 2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Procurarea de fonduri extrabugetare dedicate activităților extrașcolare și extracurriculare ale elevilor de la profilul vocațional; Asigurarea cu materiale didactice moderne, în format clasic și digital, a claselor de la profilul pedagogic. 3. Opțiunea – resurse umane: Dezvoltarea competențelor digitale specifice profesiei didactice; Încadrarea cu personal didactic cu pregătire științifică și metodică de înalt nivel, receptiv la nou și interesat de formarea viitoarelor cadre didactice.



4. Opțiunea – relații cu comunitatea:

Dezvoltarea și multiplicarea parteneriatelor, pentru achiziționarea de mijloace didactice moderne;

Încheierea de parteneriate cu alte instituții de profil, în vederea accesului larg la exemple de bune practici al elevilor de la profilul pedagogic;

Oferirea accesului la consiliere pentru urmarea carierei didactice pentru elevii de la profilul pedagogic.



6. MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A REALIZĂRII ȚINTELOR STRATEGICE PROPUSE

Denumirea acțiunii	Documente	FRECVENȚA	CINE RĂSPUNDE
Autoevaluarea stării unității școlare	Raportul de autoevaluare a stării unității școlare	Anual / septembrie	Director
Întocmirea raportului anual de evaluare internă	Raportul anual de evaluare internă	Anual	Responsabil CEAC
Îndrumarea activității comisiei de curriculum prin monitorizarea activității	Raportul comisiilor	Anual	Responsabili de arii curriculare
Constituirea de comisii de lucru	Dosarul comisiilor de lucru	Anual	Responsabili comisii de lucru
Intocmirea planificărilor anuale	Planificări	Anual	Cadrele didactice
Repartizarea atribuțiilor și a sarcinilor cadrelor didactice	Fișele de post	Anual	Director
Realizarea de rapoarte și situații statistice	Rapoarte și situații	Anual	Informatician
Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare a examenelor de evaluare națională și bacalaureat și analiza rezultatelor	Rapoarte și situații Dosare cu documente caracteristice	Anual	Director și director adjunct
Întocmirea Planului cu principalele activități	Proiectul Planului cu principalele activități	Anual	Coordonator proiecte și programe educative
Discutarea și aprobarea „Planului de implementare a proiectului de dezvoltare instituțională”	Planul de implementare a proiectului de dezvoltare instituțională	Anual	Director adjunct
Discutarea și aprobarea „Planului activităților educative și cultural artistice”	Planul activităților educative și cultural artistice	Anual	Coordonator proiecte și programe educative
Discutarea și aprobarea „Planului activităților de cunoaștere și asistență psihologică”	Planul activităților de cunoaștere și asistență psihologică	Anual	Consilier școlar
Revizuirea și aprobarea Ghidului elevului	Ghidul elevului	Anual	Coordonator proiecte și programe educative



Constituirea grupului de lucru pentru gestionarea activităților în cadrul parteneriatelor	Proces verbal Consiliul de administrație	Anual	Director adjunct
Analiza ordinii și disciplinei școlare	Informare în Consiliul de administrație	Anual	Director adjunct
Discutarea și aprobarea programului de pregătire a elevilor pentru olimpiadele școlare	Programul de pregătire pentru olimpiadele școlare	Anual	Director adjunct
Discutarea și aprobarea calendarului activităților sportive	Calendarul activităților sportive	Anual	Responsabil comisie metodică
Stabilirea măsurilor și responsabilităților în vederea bunei desfășurări a pregătirii elevilor din clasele a XII-a pentru bacalaureat	Programul de pregătire pentru bacalaureat	Anual	Director adjunct
Discutarea și aprobarea planului de buget	Proiectul de buget	Anual	Administrator financiar
Discutarea și aprobarea programului de pregătire a elevilor pentru olimpiadele școlare	Proces verbal Consiliul de administrație	Anual	Director adjunct
Stabilirea responsabilităților privind organizarea activităților cu elevii pe timpul vacanței	Proces verbal Consiliul de administrație	Anual	Coordonator proiecte și programe educative
Prezentarea și susținerea situațiilor financiare	Situații financiare	Anual/ trimestrial	Administrator financiar
Analiza activității responsabililor de arii curriculare	Rapoarte de activitate în Consiliul de administrație	Pe parcursul anului școlar	Responsabili de arii curriculare
Analiza desfășurării procesului de învățământ și a rezultatelor școlare obținute	Informare în Consiliul de administrație	Anual	Director adjunct
Analiza activității de consiliere și orientare școlară și profesională.	Rapoarte de activitate în Consiliul de administrație	Pe parcursul anului școlar	Coordonator proiecte și programe educative
Analiza activității bibliotecii	Informare în ședința de lucru	Anual	Bibliotecar
Pregătirea spațiilor și instalațiilor de încălzire pentru sezonul rece	Informare în ședința de lucru	Anual	Administrator
Analiza activității de protecție a muncii și a mediului	Rapoarte de activitate	Anual	Responsabil Protecția muncii
Analiza realizării obiectivelor din „Planul de implementare a proiectului de dezvoltare instituțională”	Informare în Consiliul de administrație	Anual	Responsabil comisie



Analiza stării bazei material didactice și asigurarea cu manuale școlare	Informare în ședința de lucru	Anual	Administratorul de patrimoniu
Analiza stării de sănătate a elevilor și a personalului colegiului	Informare în ședința de lucru	Săptămânal	Medic
Analiza situației la învățătură, parcurgerea programelor școlare, ritmicitatea notării	Informări în ședința de lucru	Săptămânal	Director adjunct
Analiza concluziilor rezultate din desfășurarea ședințelor cu părinții elevilor	Informare în ședința de lucru	La o săptămână	Director adjunct
Probleme de personal/ Informare privind cereri, rapoarte, reclamații, solicitări informații publice	Informare în ședința de lucru	Săptămânal	Secretar
Analiza gradului de utilizare a resurselor financiare	Informare în ședința de lucru	Săptămânal	Administrator financiar
Analiza modului de asigurare a securității obiectivului și măsurile de apărare împotriva incendiilor	Informare în ședința de lucru	Săptămânal	Responsabil Protecția muncii

7. Studiu de fezabilitate

CONDIȚII DE REUȘITĂ	IMPACT- REZULTATE SCONTATE
CALITATEA PROCESULUI INSTRUCTIV – EDUCATIV - Există cursuri opționale în cadrul C.D.Ș. care reflectă interesele și nevoile elevilor; - C.D.Ș. a fost elaborat în urma consultării tuturor partenerilor educaționali; - Metodele de predare sunt predominant interactive, adecvate curriculumului; - Materialele didactice, aparatura, rețeaua Internet, celelalte resurse sunt suficiente și accesibile elevilor, adecvate activităților desfășurate; - Profesorii, elevii, părinții și comunitatea sunt parteneri în procesul instructiv – educativ și în viața școlii.	REZULTATE AȘTEPTATE pe termen scurt (1 AN) Promovabilitate de 98% și creșterea numărului de elevi cu medii generale pe tranșa 9-10; Creșterea cu 10% a rezultatelor deosebite la etapa națională a olimpiadelor școlare (premii, mențiuni, premii speciale); Rezultate bune și foarte bune la examenul de bacalaureat și evaluare națională (promovabilitate peste 92 %); Continuarea studiilor în învățământul superior pentru 98% dintre absolvenți și o bună inserție pe piața muncii; Creșterea gradului de utilizare a mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; Creșterea ratei de cuprindere în comunitatea școlară a elevilor aparținând categoriilor/ grupurilor vulnerabile; Atestarea profesorilor implicați în cursuri de formare și obținerea de grade didactice;
CALITATEA COMUNICĂRII PE ORIZONTALĂ ȘI VERTICALĂ	



	Aplicarea cu maximă exigență regulamentului intern, pentru întărirea disciplinei în colegiu; Finalizarea cu succes a tuturor proiectelor educaționale planificate; Se consolidează starea de bine prin colaborare și comunicare deschisă între echipa managerială, personalul școlii, elevi, părinți, comunitate și parteneri educaționali.
▪ Relațiile interpersonale se bazează pe respect reciproc; ▪ Conflictele sunt eficient soluționate; ▪ Comunicarea este eficientă între toate nivelele organizaționale.	▪ pe termen mediu (2-3 ANI) Formarea unui colectiv performant de profesori, care să aplice o strategie didactică modernă, centrată pe elev, menită să asigure dezvoltarea personală a acestuia; Scăderea absenteismului în rândul elevilor; Amenajarea și dotarea permanentă a laboratoarelor și cabinetelor. Amenajarea unui spațiu dedicat programului de tip afterschool pentru elevii ciclului primar. ▪ pe termen lung (4 ANI) Consolidarea standardelor educaționale prin funcționalizarea Comisiei de asigurare și evaluare a calității în educație; Îmbunătățirea, conform ținutelor strategice propuse, a rezultatelor învățării și a formării cadrelor didactice; Modernizarea și dotarea tuturor spațiilor de școlarizare; Reducerea absenteismului elevilor cu minimum 5%; Derularea unui proces educațional compatibilizat cu politicile educaționale europene; Orientarea profesională a absolvenților profilului vocațional (pedagogic) către profesia didactică; Descentralizarea și creșterea gradului de autonomie la nivelul unității; Dobândirea de competențe în elaborarea și gestionarea proiectelor; Înființarea unui spațiu destinat servirii mesei de către elevi și profesori; Extinderea parteneriatelor cu mediul de afaceri; Implementarea eficientă a educației incluzive și adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale elevilor cu cerințe educaționale speciale;
CALITATEA MANAGEMENTULUI DIN ȘCOALĂ ▪ Toate cadrele didactice cunosc misiunea școlii și aderă la viziunea acesteia; ▪ Majoritatea cadrelor didactice au responsabilități în derularea Planului de dezvoltare instituțională și contribuie la implementarea și realizarea lui; □ Membrii comisiilor colaborează, pentru atingerea obiectivelor; ▪ Membrii Consiliului de administrație funcționează ca o echipă.	



	Îmbunătățirea infrastructurii digitale; Consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi.
--	--

CADRU LEGISLATIV ȘI METODOLOGIC ACTUALIZAT (2025–2026)

Prezentul Plan de dezvoltare instituțională este actualizat în conformitate cu legislația și metodologiile în vigoare pentru perioada 2025–2026, după cum urmează:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul Ministerului Educației nr. 6.696/2025 privind aprobarea Metodologiei de fundamentare a cifrei de școlarizare pentru anul școlar 2026–2027;
- Ordinul Ministerului Educației nr. 6.405/2025 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a pentru anul școlar 2025–2026;
- Ordinul Ministerului Educației nr. 6.695/2025 privind aprobarea Metodologiei-cadru referitoare la mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2026–2027;
- Regulamentele-cadru și metodologiile privind evaluarea instituțională, asigurarea calității educației, incluziunea socială, siguranța elevilor și protecția datelor, în forma actualizată și publicată în Monitorul Oficial.

Documentul a fost revizuit pentru a reflecta aceste actualizări legislative, fără a modifica structura și conținutul strategic al Planului de dezvoltare instituțională.